

2013 年增列硕士专业学位授权点申请表

硕士专业学位类别(工程领域): _____ 教育硕士 _____

申 报 单 位 名 称 : _____ 西安外国语大学 _____

国务院学位委员会办公室制表

2014 年 1 月 3 日填

目 录

申请增列教育硕士专业学位授权点论证报告	1
教育硕士（学科教学·英语）专业培养方案	7
教育硕士（教育管理）专业培养方案	13
申请增列教育硕士（学科教学·英语）专业学位授权点简况表	19
申请增列教育硕士（教育管理）专业学位授权点简况表	38

一、申请增列教育硕士专业学位授权点论证报告

在教育均衡发展以及教师教育高层次化的背景下，陕西乃至西部地区教育事业迫切需要一大批高素质、应用型、具有国际视野的中小学师资及教育行政与管理人员。西安外国语大学作为新中国成立后最早建立的 4 所外语院校之一，在学科专业、师资队伍、实践基地、科学研究和教学条件等方面具备开展教育硕士专业学位教育的优势与特色。

（一）开展教育硕士专业学位教育的必要性

1. 西部地区英语教育水平提升和英语教师专业发展的迫切需要

提高英语教育的水平与质量，关键在于要有一支高层次、高素质的教师队伍。英语教育的改革与发展迫切需要实现教师“教育专业”与“英语专业”的双重提升。然而，在陕西乃至西部地区英语教师队伍建设中存在着较为严重的“结构性缺失”（转岗教师多，高层次、高质量英语师资欠缺）现象，而本科层面英语教师教育无法解决英语与教育“两张皮”的人才培养难题。因此，西安外国语大学开展教育硕士（学科教学·英语）专业学位教育顺应了英语教师队伍建设的现实需要，有利于促进英语教育事业的均衡发展。调研结果显示，当前中小学英语教师呈现出年轻化趋势，35 岁以下的教师约占总数的 75%，且学历结构以本、专科为主，研究生学历所占比例较小。以陕西为例，截至 2011 年中小学英语教师共 37122 名，硕士层次的教师约占 2.0%。研究生学历英语教师所占比例远远低于其他地区，教育硕士（学科教学·英语）专业学位教育的社会需求不言而喻。

2. 西部地区中小学教育行政与管理队伍建设的迫切需要

作为新时期教育事业发展的“执舵人”，教育行政与管理人员需要具备国际化视野和良好的领导素养与专业能力，成为教育改革与发展的“引领者”、“设计者”、“执行者”、“组织者”和“管理者”。然而，现有本科层次教育管理人才培养无法克服“理论与实践两张皮”的难题，硕士层次教育管理人才培养的总量不足、应用性不强。而且，在陕西乃至西部地区中小学教育行政与管理队伍建设中存在较为严重的“专业性缺失”（刚性管理、经验管理多，缺乏教育管理专业学习）现象，具有强烈的专业学习与学历提升需求。西安外国语大学开展教育硕士（教育管理）专业学位教育顺应了中小学教育行政与管理队伍建设的现实需要，有利于促进中小学教育事业的改革与发展。

3. 教育硕士专业学位教育均衡发展的现实需要

教育硕士专业学位教育有利于提升中小学教师队伍的规格与质量，也是促进教育区

域均衡发展的有力举措。然而，西部尤其是西北地区教育硕士专业学位教育远远落后于其他地区。截至 2012 年，西北地区开展教育硕士专业学位教育的院校有 8 所，与之相对的华东地区，开展教育硕士专业学位教育的高校已多达 23 所。具体而言：西北地区开展教育硕士（学科教学·英语）专业学位教育的院校有 5 所，其中陕西有 2 所；开展教育硕士（教育管理）专业学位教育的院校有 4 所，其中陕西有 1 所。因此，西北地区亟需增加教育硕士专业学位教育的培养单位，而且要突出院校优势与特色。西安外国语大学作为西北地区唯一一所主要外语语种齐全的普通高校，在西北地区外语教育与国际教育交流领域发挥着重要作用，开展教育硕士专业学位教育具有很强的现实性。

4. 优化学校学科结构的内在需要

学术型与专业学位型研究生的均衡发展，有利于形成完备的研究生培养体系。教育学是学校重点发展的硕士一级学科点，学术型硕士生在校规模已达 120 余人，近三年报考人数逐年增加，2013 年报考人数为 259 人（录取 45 人）；近三年的平均就业率基本保持在 95%以上，就业单位包括高等院校、中小学以及英语培训机构等，如西北工业大学附中、西安交通大学附中、陕西师大附属锦园小学等。此外，英语(教育)本科专业在校规模已达 1300 余人，中小学教师累积培训 5000 余人。然而，教育硕士专业学位教育的缺失成为学科发展的短板，也制约了学校人才培养及社会服务功能的全面实现。因此，西安外国语大学开展教育硕士专业学位教育，不仅有利于优化学科结构，而且具有充足、稳定的生源和良好的就业前景。

（二）开展教育硕士专业学位教育的可行性

1. 交叉融合的学科优势

西安外国语大学具有外国语言文学一级学科博士点，教育学、外国语言文学、工商管理 4 个一级学科硕士点，39 个二级学科硕士点，是翻译硕士、汉语国际教育硕士、旅游管理硕士专业学位培养单位，与国外 4 所大学联合培养博士研究生。教育学一级学科下设教育学原理、课程与教学论、高等教育学和比较教育学四个专业，具有完备的研究生培养条件和丰富的办学经验。2009 年获批成为“陕西省中小学教师培训基地”，2011 年获批成为“陕西省国际化外语教师教育人才培养模式改革创新实验区”，2011 年创建“西部外语教师发展中心”。此外，英语语言文学为陕西省重点学科，英语专业为教育部“专业综合改革试点”项目和陕西省名牌专业，“英语写作”被评为国家精品课程，“英语精读”、“英语视听说”、“管理学”等课程被评为陕西省精品课程，英语写作、

工商管理教学团队为省级教学团队。交叉融合的学科优势为教育硕士专业学位教育的发展奠定了坚实基础。

2. 优势互补的师资条件

西安外国语大学拥有一支年龄、学历、职称和专业结构合理的双导师团队。教育硕士（学科教学·英语）导师团队包括学术型导师 25 名（高级职称、博士比例分别达到 84%和 52%），实践型导师 20 名（高级职称比例达到 100%），已形成英语课程、英语教学和英语教师专业发展三个教学及科研团队。学科带头人郝瑜教授，曾获得陕西省人民政府特等奖、全国教育科学成果奖三等奖和中国高等教育学会“从教三十年有重要贡献学者”光荣称号；教育硕士（教育管理）导师团队包括学术型导师 15 名（高级职称、博士比例分别达到 73%和 80%），实践型导师 10 名（高级职称比例达到 100%），已形成学校发展规划、学校教育评估和校长专业发展三个教学及科研团队。学科带头人周光礼教授是陕西省“百人计划”长期项目专家，曾入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖等奖项。

3. “教、研、修”一体的实践基地

西安外国语大学在中小学以及教育行政部门建立了稳定的“教、研、修”实践基地，开展了一系列教学实践、教育科研和师资培训项目方面的合作。22 个基地覆盖陕西省的关中、陕北和陕南地区。关中地区以西安周边为主，包括西北工业大学附属中小学、西安交通大学附属中小学、西安市高新一中等；陕北地区包括榆林中学、延安中学等；陕南地区包括汉中中学、安康中学等。在基地选聘一批业务能力强、科研素养高、管理经验丰富的专家教师，作为实践指导教师，并在实践教学、教育科研和师资培训合作中建立一种长效机制，将基地建设做实做强。

4. 与时俱进的科研能力

近五年，申报和承担了“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”（全国教育科学规划）、“过渡语语用学视阈下的高校英语教师语用培养模式研究”（教育部规划）、“陕西省中小学英语教师培训模式的创新研究”（陕西省社科基金）和“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究”（西安市社科基金）等 60 余项国家、省市级科研或教改项目；在外语教学与研究出版社、商务印书馆等出版了《英语教学研究》和《中美基础教育对比研究—理念挑战与机遇》等 30 余部著作；在

“现代大学教育”、“中国教育学刊”等期刊发表了《中国大学‘去行政化’改革的制度困境及其破解》、《英语教师教育 ESP 课程开发及其教材建设策略》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 160 余篇学术论文。先后 20 余次获国家、省部级科研或教学奖项。此外，西安外国语大学加强与中小学的科研合作，并积极拓展国际教育科研合作空间。

5. 较为完备的教学条件

西安外国语大学办学基础设施完善，教学设备先进，多媒体网络教室、语言实验室、计算机实验室、同声传译室等现代化设施齐全，完全能够满足教育硕士专业学位教育的各种专业需求。现有馆藏文献 82 万余册，外文报刊 100 余种，其中图书馆拥有教育专业相关图书资料 20 万余册。近年来，学校相继引进了清华同方、CNKI 中国学术期刊全文数据库、人大复印报刊资料全文数据库、国研网数据库、高校英语资源数据库等 10 多个专业全文、文摘数据库及中外文电子图书近 15 万册，形成了多学科、多专业文献资源共存，纸质文献和电子文献相结合的文献保障服务体系。此外，西安外国语大学英语教育学院利用外语学科和对外交流优势，搜集和整理了大量关于英语教育与教育管理的外文资料。

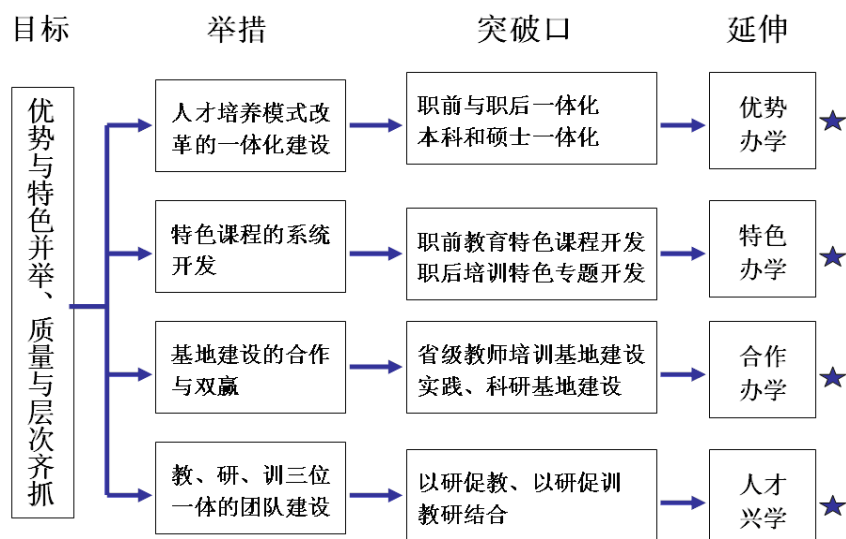
（三）开展教育硕士专业学位教育拟实施方案

1. 人才培养理念与目标定位

高层次、应用型的英语师资和教育行政与管理人员需要全面提升职业道德素养、教育专业素养、实践反思素养、教育科研素养、教育管理素养、英语语言素养和信息技术素养，并具有国际视野。西安外国语大学开展教育硕士专业学位教育的培养目标是以“英语”与“教育”、“教育”与“管理”的融合共生为核心理念，以教育实践与创新能力提升为导向，培养具有国际视野、实践取向的反思型、应用型中小学英语师资和教育行政与管理人员。

2. 人才培养方案设计与实施

教育硕士专业学位教育人才培养模式设计与实施的指导思想是“优势与特色并举、质量与层次齐抓，积极开展高质量、高层次、有特色的教育硕士专业学位教育”，以四项改革措施为突破口，全面实现“优势办学、特色办学、合作办学和人才兴学”的发展方向，培养适应教育改革与发展的高素质人才。（如图所示）



第一，以“本、硕衔接”和“职前、职后一体”为突破口，保障优质生源，开展诸如教师任职资格及培训等相关工作，打造教育品牌。加强国际交流与合作，与国外大学开展人才培养对接；

第二，以系统开发教师职前教育特色课程和职后培训特色专题为突破口，实现“英语+教育”、“教育+管理”的专业协同发展，实现特色课程开发的系列化；

第三，在教、研、训三位一体的团队建设方面，逐步实现“以研促教”、“教研结合”和“以研促训”工作的有机整合；

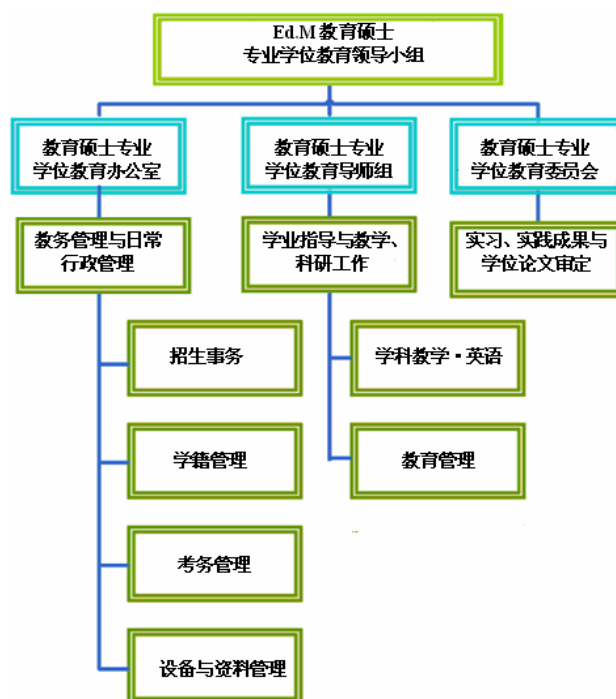
第四，以陕西省中小学教师培训基地和实践基地建设为突破口，重点解决教育实践环节薄弱和缺乏专业引领的现实问题，着力打造优质实践、科研与培训基地，谋求持续健康发展的长效机制。

3. 未来五年建设发展规划

全面提升教育硕士专业学位教育的规模与质量，教育硕士（学科教学·英语）在五年内实现 100 人的学生规模，教育硕士（教育管理）在五年内实现 40 人的学生规模；形成一支专兼结合、学术与实践结合的导师团队（50 名高校专家+50 名实践导师）；建设 30 个优质实践教学、教育科研和培训基地，并与每一个基地开展一项高质量的行动研究；形成精品课程群（5-8 门校级精品课程，其中 2-3 门省级精品课程），形成 1-2 个省级教学团队；开展序列化课题研究，将科研、研究生教育和基地建设有机结合；全面加大教育投入，每年投入 80 万元专项教育经费用于研究生教育改革与研究的资助；在人才培养模式改革与创新的基础上，完善人才培养的制度建设，提高管理水平和人才培养质量。

4. 人才培养质量保障

西安外国语大学始终强调健全组织机构，加强教学环节设计与管理，注重质量监控与信息反馈，不断提高人才培养质量。领导组织机构及任务分工如下图所示，“教育硕士专业学位教育领导小组”对教育硕士专业学位教育工作进行宏观管理和指导。



根据全国教育专业学位教育指导委员会人才培养指导方案，并结合陕西乃至西部地区特性，制定具有操作性的管理制度，包括《人才培养方案》、《课程教学大纲》、《实践教学和实践报告撰写暂行规定》、《教学档案管理办法》、《导师遴选及管理办法》等，确保教育硕士专业学位教育体系的程序化、规范化运作，为教育硕士专业学位教育的健康、有序和科学发展提供制度保障。

面向陕西乃至西部地区进行招生推介工作，鼓励具有英语专业或教育管理专业背景的本科生及具有英语教学或教育管理经验的在职人员报考；在教学管理环节，导师指导与集体培养相结合、学术型导师与实践型导师相结合、课程学习与教育实践相结合。课程设置以实际应用为导向，要求学生修满 40 个学分，其中学位课 10 分，必修课 8 分，选修课 6 分，实践课 12 分，国际对接特色课程 4 分；教育实习安排在第 3、4 学期，其余几种实践教学形式采用分段实践的方式进行。每个实践教学单位由 2—3 名带队导师组织指导，以确保实践教学质量；在学位论文选题、开题报告、中期检查、答辩等环节，严格把关，保质保量地指导学生完成学位论文。

二、教育硕士（学科教学·英语）专业培养方案

（一）培养目标与基本规格

以“英语”与“教育”的融合共生为核心理念，以英语教育实践与创新能力提升为导向，培养具有国际视野、实践取向的反思型、应用型英语师资，并使其能够成为从事英语教学工作、具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。高层次、高素质英语师资需要全面提升职业道德素养、英语语言素养、教育专业素养、实践反思素养、教育科研素养和信息技术素养，并具有国际视野。

- ✧ 具有良好的职业道德素养：拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新
- ✧ 具有综合的英语语言素养：具有良好的英语知识素养和专业能力，了解英语学科前沿和发展趋势
- ✧ 具有较强的教育专业素养：熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法；能够在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，解决教育教学中的实际问题
- ✧ 具有实践反思的专业素养：形成“问题驱动——理论支援——实践反思”的专业能力；能理论结合实践，开展创造性的教育教学工作
- ✧ 具有教育科学研究素养：了解国内外教育改革现状与发展趋势，能合理地使用文献检索、调查研究、实验设计等研究技术开展教育科学研究
- ✧ 具有信息技术素养：熟练使用现代教育技术，解决教育实际问题
- ✧ 具有国际视野：能熟练阅读本专业英语文献，具备良好的国际教育视野

（二）招生对象及入学考试

1. 招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。应届本科毕业生须具有英语专业相关学习背景；在职人员年龄一般在 45 岁以下，具有三年以上英语教学经验，热爱本职工作，思想政治素质好，业务能力较强，身心健康。

2. 入学考试

按照国家有关规定，参加教育硕士专业学位全国统一联考及招生单位自行组织的专业复试，着重考核学生的综合素质、专业基础知识和专业能力，并结合学习或工作业绩择优录取。

（三）培养方式与学习年限

1. 实行弹性学制，采用脱产、在职兼读等培养方式。全脱产学制为2年全日制；在职兼读学位者学习年限一般为3年，其中累计在校学习时间不少于1学年。学习分两个阶段：第一阶段主要进行课程学习与实践教学，第二阶段主要是教育实践和撰写学位论文（含调查研究与实验）。学生必须通过规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定的学分方能撰写学位论文；学位论文通过答辩可按学位申请程序，申请教育硕士专业学位。

2. 公共学位课由学校研究生部统一组织安排，专业课和选修课由英语教育学院负责开设。教育硕士专业研究生的选修课由个人与导师共同研究确定。少数有较丰富实践经验的研究生，修个别课程时可采用在导师指导下以自学为主，但需本人提出申请且准予免修，并通过学校统一的课程考试方式取得学分。

3. 实行学术型和实践型导师相结合，导师负责和导师组集体培养相结合，同时强调发挥学生自主学习与研究的积极性。导师组应以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，并吸收校内外其他具有高级专业技术职务的中小学教师或教研人员参加。

（四）课程设置

课程设置以英语课程、英语教学和英语教师专业发展为专业方向，以综合素养、创新思维与实践能力的提高为核心。课程设置分学位基础课、专业必修课、专业选修课、国际对接特色课程和教育实践五个模块。课程实行学分制，要求学生修满40个学分，其中学位课程10分，必修课程8分，选修课程6分，国际对接课程4分，实践课程12分。

- ✧ 学位基础课模块重在使学生掌握教育理论的基本范畴、命题、研究范式等，为进一步的专业能力提升奠定基础
- ✧ 专业必修课模块重在面向未来的英语教学核心能力提升，包括语言测试与评估、外语课程开发及教材分析和英语设计与案例分析等
- ✧ 专业选修课模块开设了不同教学领域的相关课程，包括英语语言文化、英语视听、翻译以及校本研修与案例分析等
- ✧ 国际对接特色课程模块侧重于创新思维、终身学习能力、交际交流能力、国际化视野等的培养

- ◇ 教育实践模块通过教育实践、名师课堂赏析、实践反思工作坊等形式，促使学生英语教育专业实践能力的可持续性发展

课程模块	学分要求	课程名称	学分	备注
学位基础课	10 学分	教师职业道德	2	含政治理论
		实践取向的教育学	2	
		学与教的心理学	2	
		中小学教育研究方法	2	
		教师专业发展	2	
专业必修课	8 学分	英语课程与教学论	2	
		语言测试与评估	2	
		英语课程开发及教材分析	2	
		英语教学设计与案例分析	2	
专业选修课	6 学分	语言文化研究专题	2	
		二语习得	2	
		英语视听教学	2	
		翻译实践与评价	2	
		基础教育改革热点问题	2	
		校本研修与案例分析	2	
		西方教育原著导读	2	
		现代教育信息技术应用	2	
		教育政策与法规	2	
国际对接特色课程	4 学分	人的发展与学习	2	课程资源的国际视野 主讲教师具有国外教育学博士学习背景 (3 选 2)
		演讲、会话与习作	2	
		研究性学习与创新思维训练	2	
实践教学	12 学分	教育实践	4	教育见习、实训和实习
		实践反思——研修工作坊	4	学术交流、教育调研、观摩研讨、叙事反思等
		名师课堂赏析	4	

(五) 教学方式与要求

1. 实行双导师制，聘任有经验的高级教师担任实践导师；课程教学采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学。

- ◇ 实行导师的双向选择制度，研究生个人培养计划由指导教师与实践导师按照培养方案的要求，根据因材施教的原则进行个性化制定

- ✧ 学生定期、主动与导师见面，全面汇报学习情况及问题，以便获得有针对性的专业指导。一般每月不少 1 次当面交流，学生须做好见面记录
- ✧ 鼓励研究生导师与实践导师根据实际需要，为硕士生讲授专业课程或开设反映当前本学科发展前沿或者具有实践指向的教学研究性专题讲座；促使长期课程与短期课程的协同配合，促进学生能力的多方面有效发展

2. 学位课和必修课以国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组制定的教学大纲为依据，专业选修课的内容着眼于专业知识与技能的应用性与前瞻性。确定为学生开设的课程需要制定完整的课程大纲，各门课程至少指定一本教材和一定数量的教学参考书。

- ✧ 各门课程的教学需提前准备教学大纲、教案、多媒体课件、阅读材料等，并做到逐年修订，以保证课程教学的前沿性与创新性
- ✧ 鼓励教师使用英文原版教材，并进行双语教学，促进学生学科知识与语言知识的融合，促进专业实践能力与国际化沟通交流能力的共生
- ✧ 根据课程开设的实际情况，协同研究生导师与实践导师力量，以教促研，以研促教，开发具有英语教育实践倾向的特色课程与自编教材

3. 课程的考核方式分考试和考查两种，各门课程的考试、考查由学校统一部署，英语教育学院具体组织实施。

- ✧ 研究生应自觉遵守学校纪律，不得无故旷课。凡无故旷课者 4 小时以内给予通报批评，4 小时以上按学校规定给予警告以上处分，6 小时以上取消本门课程的学习资格，责令其下学年重修
- ✧ 研究生必须按培养方案的要求学习规定的课程，参加所修课程的考试或考查，答卷或课程作业必须在规定期限内交送任课老师，未按时交答卷或课程作业的，该门课程考核不合格，没有学分

（六）教育实践的要求

教育实践是教育硕士研究生培养过程中的重要环节，包括教育见习、教育实习、微格教学、教育调查、课例分析、学校与班级管理实务等形式。其中，教育实习为集中实践（一般安排在第 3、4 学期），其余几种实践教学形式采用分段实践的方式进行。通过教育实践环节能够使学生增强从事中小学教育教学及管理工作的使命感和责任感，巩固所学理论知识，获得与本专业有关的实践经验，拓

宽专业知识面，培养分析与解决实际问题的能力，从而缩短专业学习与实际需要之间的距离，增强学生对工作岗位的适应性。

1. 教育实践前，根据教育硕士专业方向培养方案要求，选好实习点，并结合接收实习单位的具体情况，制订实践教学计划，明确实践教学目标、内容、方式、考核办法、时间进度要求以及组织管理人员责任等。

2. 采取集中教育实践和分散教育实践相结合的方式。集中教育实践由指导教师带领实习生在与本校签订协议的实习单位进行实践教学。分散教育实践由学生自己联系实习单位，经审核同意后根据实践教学大纲和实践教学计划进行实习。

3. 教育实践内容包括教育调查、课例分析、课堂观摩、撰写教案、安排教学进程、课堂教学、课件制作、课程规划与设计、班级管理实务以及课外辅导等方面。每个教育实践单位由 1—2 名带队导师组织指导，以确保教育实践的质量。

4. 教育实践时间统一安排在第二学年（一般安排在第 3、4 学期），实践结束后学生必须返校，以保证学位论文的顺利完成。遇特殊情况不能参加正常实践教学的，由学生本人提出申请，导师组组长签署意见，教育硕士专业学位教育领导小组审批后，可以延期进行教育实践。

5. 学生必须按照实践教学计划的要求，认真完成教育实践的全部任务，提交教育实践鉴定表和实习报告，参加实践考核。教学计划规定的实习要进行考勤，学生因故不能参加，必须事先请假。未请假或请假未准而擅自不出勤者，按旷课处理；教育实践成绩的评定，由导师组负责。根据学生在教育实践期间的态度、思想表现、操作技能、教育实践单位鉴定评语、自我鉴定和教育实践报告等情况进行综合评分，以优秀、良好、及格、不及格四个等级记载，及格以上等级者可获得培养方案中规定的学分；教育实践考核不及格者，不能取得教育实践学分。

6. 作为教育实践的总结性学习任务，实践结束后，学生必须进行书面总结，撰写 3000 字以上的实践报告。

（七）境外交流

学习期间，教育硕士专业学位教育办公室组织学生前往境外进行学习交流。时间跨度一般为 2-4 周，内容包括国外著名教授授课，与境外学校、教育机构及其校长、教师和学生进行沟通交流。组织形式为自愿报名，费用自理。

（八）学位论文

学位论文是保证教育硕士专业学位质量不可缺少的培养环节。学位论文是体现教育硕士研究生学识水平和申请教育硕士学位的主要依据，学位论文应对所研

究的课题或专题有新见解，表明作者具有从事科学研究或独立承担专门技术工作的能力。

1. 修满学分后方可进入撰写学位论文阶段，应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文必须符合所攻读教育硕士专业方向的培养目标要求；必须符合全国教育硕士专业学位教育指导委员会提出的标准与要求。

2. 教育硕士专业研究生（学科教学·英语）应在导师指导下以中小学英语课程与教学改革中的重点或热点问题作为选题。学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题；论文字数不少于 1.5 万字。学位论文撰写格式参照《西安外国语大学研究生学位论文撰写规范》。

3. 学位论文撰写与答辩工作严格执行《西安外国语大学硕士学位论文撰写与答辩工作实施细则》，被研究生部抽取校外盲审的按研究生部要求办理。

4. 学位论文评审或答辩未通过者，下一学年度可重新参加论文评审或答辩。

（九）学位授予

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，公开发表 1 篇学术论文或提交 1 篇基础教育研究调查报告，完成学位论文并通过答辩，可授予教育硕士专业学位。

培养方案的主要特色和创新

1. **强调实践导向。**加重实践课程模块比重，占到总学分的 30%；创新实践模块的课程形式，强调互动性、生成性；强调必修与选修模块课程的实践创生，从而凸显人才培养的实践取向。
2. **注重国际办学特色。**在办学层面强调与国外大学的合作与交流，在课程层面注重国际对接，围绕应用型、创新型人才培养目标开设特色课程。
3. **加强双语教学。**基于学校的办学优势，加强双语教学的比重，并强调专业学习与语言学习的有机融合。
4. **重视基地建设的合作与双赢。**实践导师来自实践基地，并开展实践教学、科研与培训的长效合作；在教育实践环节，双导师团队有效指导。
5. **提升学习支持服务水平。**优化人才培养流程、规范课程教学管理、开展教学质量监控、加强图书资料建设、开展有效的学习指导与服务。

二、教育硕士（教育管理）专业培养方案

（一）培养目标与基本规格

以“教育”与“管理”的融合共生为核心理念，以创新能力与实践能力提升为导向，培养具有国际视野、实践取向的教育行政与管理人员。高层次、高素质教育行政与管理人员需要全面提升职业道德素养、教育专业素养、教育科研素养、实践反思素养、综合语言素养和信息技术素养，并具有国际视野。

- ✧ 具有良好的政治与道德素养：拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新
- ✧ 具有较强的教育管理专业素养：熟悉并理解现代教育管理的基本模式与方法，能对相应的教育管理经验进行系统解析与重构
- ✧ 具有实践反思的专业能力：形成“问题驱动——理论支援——实践反思”的专业能力；具备教育管理思维品质，能在管理实践中独立解决问题
- ✧ 具有教育科学研究素养：了解国内外教育改革的现状与发展趋势，协调与组织校外专家为教师搭建充分的研究基础与支持平台，能系统、合理地使用文献检索、调查研究、实验设计等研究技术开展教育科学研究
- ✧ 具有综合的语言素养：具有良好的语言表达与沟通能力，具有对外交流能力，具有全球视野与本土管理能力
- ✧ 具有信息技术素养：熟练使用现代教育技术，解决教育实际问题
- ✧ 具有国际视野：能熟练阅读本专业英语文献，具备良好的国际教育视野

（二）招生对象及入学考试

1. 招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。应届本科毕业生须具有教育管理相关专业学习背景；在职人员年龄一般在 45 岁以下，具有三年以上教育管理经历，热爱本职工作，思想政治素质好，业务较强，身心健康。

2. 入学考试

按照国家有关规定，参加教育硕士专业学位全国统一联考及招生单位自行组织的专业复试，着重考核学生的综合素质、专业基础知识和专业能力，并结合学习或工作业绩择优录取。

（三）培养方式与学习年限

1. 实行弹性学制，采用脱产、在职兼读等培养方式。全脱产学制为2年全日制；在职兼读学位者学习年限一般为3年，其中累计在校学习时间不少于1学年。学习分两个阶段：第一阶段主要进行课程学习与实践教学，第二阶段主要是教育实践和撰写学位论文（含调查研究与实验）。学生必须通过规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定的学分方能撰写学位论文；学位论文通过答辩可按学位申请程序，申请教育硕士专业学位。

2. 公共学位课由学校研究生部统一组织教学，专业课和选修课由英语教育学院负责开设。教育硕士专业研究生的选修课由个人与导师共同研究确定。少数有较丰富实践经验的研究生，修个别课程时可采用在导师指导下以自学为主、通过学校统一的课程考试方式取得学分，或者在已经掌握某门课程的情况下，通过本人申请且经过考试准予免修，取得学分。

3. 实行学术型和实践型导师相结合，导师负责和导师组集体培养相结合，同时强调发挥学生自主学习与研究的积极性。导师组应以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，并吸收校内外其他具有高级专业技术职务的教育行政人员和中小学校长参加。

（四）课程设置

课程设置以实际应用为导向，以实践素养、应用知识与科研能力的提高为核心。课程设置分学位基础课、专业必修课、专业选修课、国际对接特色课程和教育实践五个模块。课程实行学分制，要求学生修满40个学分，其中学位课程10分，必修课程8分，选修课程6分，国际对接课程4分，实践课程12分。

- ✧ 学位基础课模块重在使学生掌握教育理论的基本范畴、命题、研究范式等核心知识，为进一步的行政与管理能力提升奠定理论基础
- ✧ 专业必修课模块重在面向未来的教育管理核心技能的提升，包括学校发展规划与国际比较、教育管理实务分析、信息技术掌握与运用等
- ✧ 专业选修课模块开设不同教学领域的相关课程，包括管理决策能力的提高、教育改革热点的探讨、心理健康与干预技术等内容
- ✧ 国际对接特色课程模块侧重于对学生的创新思维、管理沟通、交际交流能力、国际视野等的培养

- ◇ 教育实践模块通过教育实践、影子学习、管理实训、实践反思与团队协作等形式，促使学生教育管理专业能力的可持续性发展

课程模块	学分要求	课程名称	学分	备注
学位基础课	10 学分	教师职业道德	2	含政治理论
		实践取向的教育学	2	
		学与教的心理学	2	
		中小学教育研究方法	2	
		教师专业发展	2	
专业必修课	8 学分	教育管理实务与案例分析	2	
		学校发展规划国际比较	2	
		校本研修与案例分析	2	
		课程与教学论	2	
专业选修课	6 学分	教育督导	2	
		管理决策理论与技术	2	
		学校德育理论与实践	2	
		中小学教师心理健康与干预	2	
		教育政策与法规	2	
		班级管理实践	2	
		现代教育信息技术应用	2	
		基础教育改革热点问题	2	
		教育组织行为学	2	
		中外教育管理史	2	
		西方教育原著导读	2	
国际对接特色课程	4 学分	人的发展与学习	2	课程资源的国际视野 主讲教师具有国外教育学 博士学习背景 (3 选 2)
		演讲、会话与习作	2	
		研究性学习与创新思维训练	2	
实践教学	12 学分	教育实践	4	教育见习、实训和实习
		实践反思——研修工作坊	4	学术交流、教育调研、课例 分析、观摩研讨等
		名校影子学习	4	

(五) 教学方式与要求

1. 课程教学采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学；成立导师组负责研究生的指导，并在教育行政部门和中小学聘任高水平、高层次的教育

行政官员和校长担任指导教师，实行双导师制。

- ✧ 实行双导师制度，研究生个人培养计划由指导教师与实践导师按照培养方案的要求，根据因材施教的原则进行个性化制定
- ✧ 学生定期、主动与导师见面，全面汇报学习情况及问题，以便获得有针对性的专业指导。一般每月不少 1 次当面交流，学生须做好见面记录
- ✧ 鼓励研究生导师与实践导师根据实际需要，为硕士生讲授专业课程或开设反映当前本学科发展前沿或者具有实践指向的教学研究性专题讲座，促进长期课程与短期课程的协同配合，促使学生能力的多方面有效发展

2. 学位课和必修课以国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组制定的教学大纲为依据，专业选修课的内容着眼于专业知识与技能的应用性与前瞻性。确定为学生开设的课程需要制定完整的课程大纲，各门课程至少指定一本教材和一定数量的教学参考用书。

- ✧ 各门课程的教学需提前准备教学大纲、教案、多媒体课件、阅读材料等，并做到逐年修订，以保证课程教学的前沿性与创新性
- ✧ 鼓励教师使用英文原版教材，并进行双语教学，促进学生专业能力与国际化沟通交流能力的共生
- ✧ 根据课程开设的实际情况，协同研究生导师与实践导师力量，以教促研，以研促教，开发具有教育管理实践倾向的特色课程与自编教材

3. 课程的考核方式分考试和考查两种，各门课程的考试、考查由学校统一部署，英语教育学院具体组织实施

- ✧ 研究生应自觉遵守学校纪律，不得无故旷课。凡无故旷课者 4 小时以内给予通报批评，4 小时以上按学校规定给予警告以上处分，6 小时以上取消本门课程的学习资格，责令其下学年重修
- ✧ 研究生必须按培养方案的要求学习规定的课程，参加所修课程的考试或考查，答卷或课程作业必须在规定期限内交送任课老师，未按时交答卷或课程作业的，该门课程考核不合格，没有学分

（六）教育实践的要求

教育实践是教育硕士研究生培养过程中的重要环节，包括教育见习、教育实习、教育调查、名校观摩研讨、学校与班级管理实务等形式。教育实习为集中实践（一般安排在第 3、4 学期），其余几种教育实践形式采用分段实践的方式进行。通过教育实践环节能够使学生增强从事中小学教育管理工作的使命感和责任

感，巩固所学理论知识，获得与本专业有关的实践经验，拓宽专业知识面，培养分析与解决实际问题的能力，从而缩短专业学习与实际需要之间的距离，增强学生对工作岗位的适应性。

1. 教育实践前，根据教育硕士专业方向培养方案要求，选好实习点，并结合接收实习单位的具体情况，制订实践教学计划，明确实践教学目标、内容、方式、考核办法、时间进度要求以及组织管理人员责任等。

2. 采取集中教育实践和分散教育实践相结合的方式。集中教育实践由指导教师带领实习生在与本校签订协议的实习单位进行教育实践。分散教育实践由学生自己联系实习单位，经审核同意后根据实践教学大纲和实践教学计划进行实习。

3. 教育实践内容包括教育调查、名校观摩研讨、安排教学进程、教务管理、校本研修及课程开发以及学校与班级管理实务等方面。每个教育实践单位由 1—2 名带队导师组织指导，以确保教育实践的质量。

3. 教育实践时间统一安排在第二学年（一般安排在第 3、4 学期），教育实践结束后学生必须返校，以保证学位论文的顺利完成。遇特殊情况不能参加正常教育实践的，由学生本人提出申请，导师组组长签署意见，教育硕士专业学位教育领导小组审批后，可以延期进行教育实践。

4. 学生必须按照实践教学计划的要求，认真完成教育实践的全部任务，提交教育实践鉴定表和实习报告，参加实践考核。教学计划规定的实习要进行考勤，学生因故不能参加，必须事先请假。未请假或请假未准而擅自不出勤者，按旷课处理；教育实践成绩的评定，由导师组负责。根据学生在教育实践期间的态度、思想表现、操作技能、教育实践单位鉴定评语、自我鉴定和教育实践报告等情况进行综合评分，以优秀、良好、及格、不及格四个等级记载，及格以上等级者可获得培养方案中规定的学分；教育实践考核不及格者，不能取得教育实践学分。

5. 作为教育实践的总结性学习任务，教育实践结束后，学生必须进行书面总结，撰写 3000 字以上的实践报告。

（七）境外交流

学习期间，教育硕士专业学位教育办公室组织学生前往境外进行学习交流。时间跨度一般为 2-4 周，内容包括国外著名教授授课，与境外学校、教育机构及其校长、教师和学生进行沟通交流。组织形式为自愿报名，费用自理。

（八）学位论文

学位论文是保证教育硕士专业学位质量不可缺少的培养环节。学位论文是体

现教育硕士研究生学识水平和申请教育硕士学位的主要依据，学位论文应对所研究的课题或专题有新见解，表明作者具有从事科学研究或独立承担专门技术工作的能力。

1. 修满学分后方可进入撰写学位论文阶段，应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文必须符合所攻读教育硕士专业方向的培养目标要求；必须符合全国教育硕士专业学位教育指导委员会提出的标准与要求。

2. 教育硕士（教育管理）专业研究生应在导师指导下以教育行政管理或中小学管理改革实践中的重点、热点问题作为选题，紧密联系基础教育改革实践；论文字数不少于 1.5 万字。学位论文撰写格式参照《西安外国语大学研究生学位论文撰写规范》。

3. 学位论文撰写与答辩工作严格执行《西安外国语大学硕士学位论文撰写与答辩工作实施细则》，被研究生部抽取校外盲审的按研究生部要求办理。

4. 学位论文评审或答辩未通过者，下一学年再重新进行论文评审与答辩。

（九）学位授予

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，公开发表 1 篇学术论文或提交 1 篇基础教育研究调查报告，完成学位论文并通过答辩，可授予教育硕士专业学位。

培养方案的主要特色和创新

- 1.强调实践导向。**加重实践课程模块比重，占到总学分的 30%；创新实践模块的课程形式，强调互动性、生成性；强调理论课程的实践创生，从而凸显人才培养的实践取向。
- 2.注重国际办学特色。**在办学层面强调与国外大学的合作与交流，在课程层面注重国际对接，围绕应用型、创新型人才培养目标开设特色课程。
- 3.加强双语教学。**基于学校的办学优势，加强双语教学的比重，并强调专业学习与语言学习的有机融合。
- 4.重视基地建设的合作与双赢。**实践导师来自实践基地，并开展实践教学、科研与培训的长效合作；在教育实践环节，双导师团队有效指导。
- 5.提升学习支持服务水平。**优化人才培养流程、规范课程教学管理、开展教学质量监控、加强图书资料建设、开展有效的学习指导与服务。

三、申请增列教育硕士（学科教学·英语）专业学位授权点
简 况 表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。
3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。
4. 表格中关于近五年以来的数据是指 2009 年 1 月 1 日以来的数据。
5. 本表请用 A4 纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。
6. 本表请左侧装订。

I 专业人才需求与招生

(近三年相关学科专业毕业生就业前景分析) 申报学位点毕业生就业前景分析	课程与教学论专业硕士研究生近三年的平均就业率基本保持在 95%以上, 就业单位包括高等院校、中小学以及英语培训机构等, 诸如西北工业大学附属中学、陕西师大附属锦园小学等; 英国语言文学专业硕士研究生近三年平均就业率基本保持在 90%以上, 就业单位包括企事业单位、学校和涉外机构等; 英语(教育)本科毕业生近三年平均就业率基本保持在 87%左右, 就业单位主要集中在中小学和企事业单位, 诸如陕西省实验中学、安康市国际中学、延安市宜川中学、榆林市清涧中学、成都外国语学校、新疆石河子第五中学、云南省玉溪一中、四川省广元外国语学校等, 服务的区域主要集中在西部各省区。 调研显示, 中小学英语教师的学历结构逐渐显现高层次化的趋势特点, 但研究生学历所占比例较小。就陕西省而言, 截至 2011 年中小学英语教师共 37122 名, 其中硕士层次的教师占到约 2.0%, 远远低于其他地区, 教育硕士(学科教学·英语)专业学位教育的社会需求不言而喻。此外, 西安外国语大学英语(教育)本科在校生 1300 余人, 28%的学生具有教育硕士的报考意愿(约 360 余人); 英语教师培训累积 5000 余人, 参训教师教育硕士专业学位教育的学习意愿强烈。因此, 西安外国语大学开展教育硕士(学科教学·英语)专业学位教育具有良好的就业前景和充足、稳定的生源。		
三年拟招生人数 申报学位点未来	2014 年	2015 年	2016 年
	30 人	40 人	50 人
保障优秀生源与招生规模的措施	保障优秀生源方面: 1. 通过陕西省国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区、西部外语教师发展中心和陕西省中小学教师培训基地的专业平台, 开展多方面的专题讲座、研讨会和英语教学实践工作坊, 以此吸纳优秀生源。 2. 与实践基地等单位通力合作, 吸引具有实践经验的优秀教师报考。 3. 在校内、外进行教育硕士招生宣讲会, 推介自身的优势与特色, 即建立五大模块相互衔接、具有国际化视野、英语语言优势与特色、语言与教育融合共生的高质量课程体系与培养机制, 以此吸引本校及兄弟院校的优秀学子报考。 4. 设立研究生奖助专项经费, 对重点院校毕业学生提供额外奖助学金, 吸引优秀学子报考。 保障招生规模方面: 1. 积极引进学科专业领域的专家、教授、博士, 提高师资队伍规格质量。目前, 导师队伍的年龄、专业、学历和职称结构合理, 能够保证教育硕士专业学位教育的发展后劲。 2. 学校经费支持逐年增加, 保障教育硕士专业学位教育稳步发展, 通过软硬件条件改善, 进一步提高办学质量, 吸引更多学生报考, 稳步扩大招生规模。 3. 教育硕士的教育需求旺盛, 学科点顺应社会需要, 开发具有国际视野与实践指向的课程群与培养机制, 能够有效回应社会需要, 在保证教育质量的前提下稳步扩大招生规模。		

说明: 相关学科专业包括本科专业和研究生专业, 以下同。

II 支撑学科专业

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	外国语言学及应用语言学(一级学科博士点)	2014 年	2013 年
	教育学(一级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	课程与教学论(二级学科硕士点)	2004 年	2003 年
	比较教育学(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	教育学原理(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	高等教育学(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	外国语言文学(一级学科硕士点)	1987 年	1986 年
	英语(教育)本科	1995 年	1994 年

III 师资条件

1. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30 岁以下人数	31 至 45 岁人数	46 至 60 岁人数	60 岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专 职 教 师	正高	无	3	6	无	6	3
	副高	无	6	6	无	3	6
	中级	1	3	无	无	4	无
	合计	1	12	12	无	13	9
兼 职 教 师	正高	无	无	1	无	1	无
	副高	无	4	15	无	无	4
	中级	无	无	无	无	无	无
	合计	无	4	16	无	1	4
总计	45	1	16	28	无	14	13

2. 主要专任教师简况

姓 名	年 龄	职 称	学历/ 学位	专 业	拟承担 培养任务	相关职业资格证书 名称及获得时间	主要专业实践经历
郝 瑜	58	教授	研究生 博士	外语教学 高等教育	学科带头人 研究生指导 课程教学	无	1. 担任陕西省教育理论研究会副会长；作教育教学报告十余场，包括“高等教育发展战略”、“中小学教师培训模式与创新”等 2. 主持省部级课题 7 项，包括“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”（全国教育规划）、“陕西省中小学英语教师培训模式的创新研究”（省社科）等 3. 近三年发表论文 7 篇，其中 CSSCI 期刊 3 篇，包括《中小学英语教师培训现状探析：问题与对策》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 4. 2011 年获得第四届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖；2013 年获得中国高等教育学会第八次优秀高等教育科学研究成果一等奖；2013 年被授予中国高等教育学会“从事高教 30 年高教研究有重要贡献学者”称号 5. 2005 年至 2010 年先后在哈佛大学、北伊利诺斯大学、澳大利亚悉尼理工大学、日本上智大学留学或做高级访问学者
周光礼	43	教授	研究生 博士	高等教育学 教育法学 教育政策	研究生指导 课程教学	无	1. 组织开展西安外国语大学英语教育学院两届研究生学术工作坊暨教育政策研讨会，面对全校师生做 4 场专业学术讲座 2. 主持省部级课题 9 项，包括“学术职业管理视野中的中国大学教师聘任制研究”（国家自然科学基金）、“社会问责视野下我国高等教育评估有效性研究”（国家社科基金）等 3. 近三年发表论文 15 篇，其中 CSSCI 期刊 7 篇，包括《科教融合与大学现代化——西方大学科研体制化的同质性和差异性》、《全球化时代的大学同构：亚洲大学的挑战》等 4. 撰写出版专著 3 部，即《中国高等教育质量评估有效性研究：

							基于社会问责的视角》、《公共政策与高等教育——高等教育政治学引论》、《中国院校研究案例（第三辑）》 5. 2006—2007 年，在加拿大多伦多大学教育学院做访问学者
孙 华	43	教授	研究生 博士	院校研究、 教育政策分 析	研究生指导 课程教学	无	1. 以专家身份参与陕西省教师资格考试的相关工作，为教师培训基地作教育管理与学校发展相关报告十余场，包括“教育质量评估体系”、“教学流程优化”等主题 2. 主持省部级课题 7 项，包括“中国高等教育质量评估体系有效性研究”（国家社科基金）、“学术职业管理视野中的中国高校教师聘任制研究”（国家自然科学基金）等 3. 近三年发表论文 5 篇，其中 CSSCI 期刊 4 篇，包括《综合性大学教育学院：定位、市场与机制》、《西方大学有效性合法化》等 4. 撰写出版专著 5 部，包括《高等教育学概论》、《大学公共危机研究》、《教学设计论纲》等 5. 2008 年——2010 年，在湖南师大做博士后
姜登祯	57	教授	研究生 硕士	外国语言文 学	研究生指导 课程教学	雅思、BEC 主考 2011 年	1. 长期担任 PETS、雅思、BEC 西北地区主考官；长期参与国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区的相关工作 2. 撰写出版学术专著 3 部，包括《中美基础教育对比研究——理念挑战与机遇》、《高级英语阅读教程》、《中级英语阅读教程》 3. 1983 年至 1984 年赴英国兰卡斯特大学进修外语教学法；1987 年在美国西彻斯特大学攻读语言学硕士
迟延萍	51	教授	研究生 硕士	教育学、心 理学、外语 教学法	研究生指导 课程教学	无	1. 参与西部外语教师专业发展培训项目，通过协助中小学进行行动研究，指导英语教师实施浸入式语言教学 2. 主持省级课题“陕西省英语浸入式教育实验不同地区课程模式与教学策略的研究与评估” 3. 近三年发表论文 2 篇，包括《论现代外语教学新趋势：语言与内容融合教学》、<i>The Roles of Motivation, Affective Attitudes, and Willingness to Communicate Among Chinese Students in Early English Immersion Program</i> 4. 2000 年赴加拿大教育考察；2012 年赴美国教育考察

廖 辉	38	教授	研究生 博士	课程与教学 教育管理	研究生指导 课程教学	无	1. 进行课程改革相关实验，指导多所中小学进行课程制度建设与改革研究；参与中小学教师培训工作，进行专题讲授 2. 主持省部级课题 2 项，即“基础教育新课程改革背景下学校课程制度建设研究”（国家青年基金课题）、“普通高中新课程改革的制度化研究”（四川省哲社重点研究基地项目） 3. 近三年发表论文 8 篇，包括《学校课程制度变革的路径选择》、《我国基础教育阶段学校课程制度建设研究——基于东西部两省区的调查分析》等 4. 出版专著《学校课程制度论》
李 辉	53	副教授	研究生 硕士	英语教学 比较教育	研究生指导 课程教学	无	1. 主持陕西省国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区的相关工作；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 参与陕西省中小学教师教育培训以及教师教育 ESP 课程的开发建设工作；为中小学教师作相关报告十余场 3. 主持或参与省部级课题 7 项，包括“基于思维建模的多媒体儿童英语主题视听说学习系统设计研究”（省教育科学“十二五”规划）、“陕西省中小学英语教师培训模式的创新研究”（省社会科学基金）、“国际化大都市背景下双语地方课程开发的策略”（西安社会科学基金）等 4. 近三年发表论文 5 篇，其中 CSSCI 期刊 3 篇，包括《对英语教育专业建设的思考及其改革策略》、《英语教师教育 ESP 课程开发及其教材建设策略》等 5. 撰写出版教材 3 部，包括《新编旅游英语教程》、《新编英语语音教程》等 6. 2004-2005 年在英国伦敦大学学习

党争胜	46	教授	研究生 博士	英语语言文 学	研究生指导 课程教学	无	1. 主持省部级课题 3 项, 包括“中西翻译理论对比研究与批评”(陕西省社科基金)、“陕西当代作家作品在国外译介的现状、问题与对策”(陕西省社科基金)等 2. 发表论文 15 篇, 包括《“象似性”理论关照下的文学翻译“语篇形似”问题思考》、《从解构主义译论看翻译教学中的归化与异化》、《认知心理视角下的听力教学策略研究》等 3. 撰写出版专著 5 部, 包括《〈红楼梦〉英译艺术比较研究》、《文学翻译鉴赏导论》等 4. 2011 年在美国做富布莱特学者
姜亚军	46	教授	研究生 博士	外国语言学 及应用语言 学	研究生指导 课程教学	无	1. 参与陕西省中小学英语教师培训工作, 负责语言文化部分 2. 主持省部级课题 4 项, 包括“中国领导人政治演讲语篇中的文化蕴含和翻译研究”(国家社科基金)、“基于语料的汉英学术语篇对比研究”(省社科基金)等 3. 近三年发表论文 4 篇, 包括《陈述性与指示性题名之争: 评述与启示》、《科技论文标题的翻译研究: 现状与反思》等 4. 撰写出版专著 2 部, 《世界英语变体的元学科研究》和《外语教学与研究论丛》 5. 2012 年在美国做富布莱特学者
李瑞林	49	教授	研究生 硕士	翻译教学与 研究、翻译 教学论	研究生指导 课程教学	无	1. 承担教育部国家级大学生校外实践教育基地项目实践教学设计工作; 参与西部外语教师发展中心高校外语教师培训工作 2. 主持省部级课题 3 项, 包括“陕西本土文化文本翻译过程研究”(陕西省社科基金项目)、“国家级大学生校外实践教育基地项目”(教育部)等 3. 近三年发表论文 4 篇, 包括《从翻译能力到译者素养: 翻译教学的目标转向》等 4. 获得省级以上奖励 4 项, 包括第六届“文津图书奖”(国家图书馆)、陕西省第十次哲学社会科学优秀成果二等奖等 5. 2001 年赴南洋理工大学进修; 2004 年赴英国利兹大学进修

孙二军	34	副教授	研究生 博士	教师教育 高等教育	研究生指导 课程教学	无	1. 参与陕西省中小学教师培训基地的专题培训及科研工作，专题包括《课改背景下的教师专业发展》、《有效的课程开发与设计》等；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 组织、指导研究生学术工作坊，并作“文献资料整理与分析”、“教育叙事的概念及历史发展”等报告 3. 主持或参与省部级课题 8 项，包括“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”（教育部）、“陕西省中小学英语教师培训现状调查研究”（省教育厅） 4. 近三年发表论文 10 篇，其中 CSSCI 论文 3 篇，包括《美国中小学“社会与情绪学习”课程开发的现状及策略》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 5. 2007 年赴教育部博士访学基地访学
海春花	50	副教授	研究生 硕士	教学论 教育心理 教师教育	研究生指导 课程教学	无	1. 长期担任全国外语特色学校年会论文评审专家；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“影响中国 EFL 大学课堂互动的因素：对学习者的交流意愿(WTC) 的研究”（陕西省教育厅项目）、“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究——以西安市 10 中大学区为例”（西安市社科基金项目）等 3. 近三年发表论文 2 篇，《交流意愿成因发展研究：从持久之个性特质到动态之情境因素》、《外语课堂焦虑对英语专业学生教学活动参与的影响》 4. 2009 年至 2010 年，赴美国密苏里州立大学访学
王毅敏	49	副教授	研究生 硕士	英语教学 外语教师专 业发展	研究生指导 课程教学	无	1. 指导中小学进行“学习共同体”实验，协助进行有效教学方面的行动研究；组织、指导研究生叙事研究工作坊 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“中小学外语教师‘学习共同体’的实践研究”（陕西教育科学“十二五”规划）等 3. 发表相关论文 3 篇，包括《英语听说学习策略的可教性》、《高职学生自我效能感对学习策略的影响》等 4. 2003 年——2004 年赴英国埃塞克斯大学访学

杨丽娟	44	副教授	研究生 硕士	英语教学 英语课程论	研究生指导 实践教学	无	1. 组织实施西安市中小学英语教师的培训工作，并参与具体的专题培训活动 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“第二语言自然阅读过程中词汇附带习得研究”（省社会科学基金项目）、“中国大陆、香港、台湾高中英语课程比较研究”（省教育厅项目）等 3. 发表论文 6 篇，包括《我国英语写作教学三种反馈方式的对比研究》、《解读两岸三地高中英语课程目标》等 4. 2001 年至 2002 年赴加拿大约克大学教育学院访学；2009 年至 2010 年赴美国加州州立大学洛杉矶分校教育学院课程研究中心访学；2007 年至今在上海外国语大学博士班进修
贺 莺	37	副教授	研究生 在读博士	翻译课程与 教学研究	研究生指导 实践教学	无	1. 承担教育部国家级大学生校外实践教育基地项目实践教学设计工作；参与西部外语教师发展中心的外语教师培训工作 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“国家级特色专业建设点项目”（教育部）等 3. 近三年发表论文 2 篇，《以译者素养为取向的项目翻译学习模式创新与实践》和《网络论坛与笔译实践教学研究》 4. 翻译出版 2 部著作，《阅读的历史》和《英语词语词典》 5. 2005 年赴美国卡梅伦大学进修学习
高艳贺	36	副教授	研究生 博士	国际与比较 教育、课程 与教学论	研究生指导 实践教学	无	1. 担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 主持或参与省部级课题 4 项，包括“西部高等教育发展战略与政策保障机制研究”（教育部）、“美国科教产业发展及其对陕西的启示”（省科技厅）等 3. 发表论文 10 篇，包括《教师清晰性：有效教学的关键》等 4. 2007-2008 年赴美国伊利诺伊州立大学访学

赵凌琚	48	副教授	本科学士	二语习得、 教师教育	研究生指导 实践教学	无	1. 组织实施陕西省中小学英语教师的国培与省培工作，并参与具体的专题培训活动 2. 主持省部级课题 1 项，“高等继续教育与教师继续教育发展比较研究”（省教育厅） 3. 近三年发表论文 3 篇，包括《自我导向学习策略在英语学习中的运用效果研究》等 4. 1997 年至 1998 年赴美国洛杉矶州立大学北岭分校进修
安菊梅	49	副教授	研究生 博士	比较教育 高等教育	研究生指导 实践教学	无	1. 参与指导研究生教育工作坊活动，并进行教育研究方法的专项训练，为研究生作了“教育研究的基本方法体系”等报告 2. 发表论文 4 篇，包括《终身学习理念对成人教育改革的启示》、《交际教学法在教学中的问题与对策》等 3. 出版教材 2 部，《英汉翻译教程》和《英语听力指南》 4. 2009-2012 年在美国鲍林格林州立大学攻读博士学位
马国友	46	副教授	本科学士	英语教学 管理	研究生指导 实践教学	无	1. 国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 参与省部级教育教学相关课题 1 项，“陕西省中小学英语教师培训现状调查研究”（陕西省教育厅项目） 3. 发表论文 3 篇，包括《高职高专英语阅读教学方法改革的探索》、《浅析语义成分分析在汉英翻译中的应用》等 4. 出版教材 2 部，《新希望大学英语阅读教程》、《英语口语轻松学》 5. 2010 年赴澳大利亚克劳福德学院学习高等教育行政与管理
吴耀武	36	副教授	研究生 在读 博士	英语教学	研究生指导 实践教学	无	1. 参与大学四六级和研究生入学考试的各类培训工作 2. 发表论文 4 篇，包括《试论学校教育中的情感体验与研究性学习》、《英汉习语对比及其翻译的语用等效研究》等 3. 出版教材 3 部，《考研英语考试专家》、《英语六级考试专家》、《英语专业四级考试专家》

樊桂芳	45	副教授	本科学士	英语教学 课教论	研究生指导 实践教学	无	1. 参与陕西省中小学教师培训项目，参与国家大学生创新创业训练计划项目指导工作 2. 主持校级教育教学相关课题 1 项，“基于语料库的英汉双语公示语研究”（西外大科研） 3. 发表论文 2 篇，《公示语翻译的互文性视角》、《语料库在外语教学中的应用》 4. 出版教材 2 部，《商务英语翻译（英译汉）》、《商务英语翻译（汉译英）》 5. 2012 年至 2013 年在伦敦大学亚非学院访学
肖 军	40	讲师	研究生 博士	教育经济与管理	研究生指导 实践教学	无	1. 参与研究生教育工作坊，负责研究资料定性分析与定量分析等方面的实践指导，并作“定性与定量分析的有机融合”等报告 2. 发表论文 4 篇，包括《陕西省生态消费模式发展状况评价与对策研究》、《就业与经济增长问题研究》等
邓 飞	30	讲师	研究生 博士	教育原理 教师教育	研究生指导 实践教学	无	1. 参与陕西省中小学外语教师培训项目，负责教育测试工具开发与施测等工作；为中小学教师作“博弈论在教育研究中的应用”等报告；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师；组织、指导研究生学术工作坊，负责教育统计方法的实践指导。并作“文献资料查找与整理”等报告 2. 主持或参与课题 3 项，包括“教育理论在陕西中小学应用的效果和改进研究”（省社科基金项目）、“陕西省城乡教育公平的现状测评与发展路径研究”（陕西省教育厅项目）等 3. 发表论文 4 篇，包括《高校重点学科建设中政府功能的发挥与改进》、《后乌托邦时代的教育承诺及其理论想象力》等 4. 2010 年赴教育部博士访学基地访学

罗 平	44	讲师	研究生 博士	教育技术 教学设计 教育测量	研究生指导 实践教学	无	1. 参与西部外语教师发展中心和陕西省中小学英语教师培训项目，负责教育技术、多媒体课件制作方面的指导 2. 主持或参与课题 2 项，包括“美国科教产业的发展及其对陕西省的启示”（陕西社会科学基金）、“基于思维建模的多媒体儿童英语主题视听说学习系统设计研究”（陕西教育科学） 3. 发表论文 2 篇，包括 <i>Evaluation of the flicker effect as a generative strategy in enhancing computer-based instruction of visual recognition and classification</i>、<i>Analysis of a teaching program based on an affordance design model</i>; 3. <i>Interactivity in technology-enhanced image reading instruction</i> 4. 在美国南佛罗里达大学获得课程与教学论硕士和博士学位
高 岩	32	讲师	研究生 博士	课程与教学 论	研究生指导 实践教学	无	1. 参与陕西省中小学外语教师培训工作，作“教师个体哲学”、“中小学有效教学的基本方法”等主题报告；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“专业发展框架下的教师个体教学哲学建构研究”（教育部人文社会科学司）、“面向‘90 后’大学生高校辅导员素质提升研究——以陕西高校为例”（省社科基金）等 3. 发表论文 6 篇，包括《美国大学教师个体教学哲学表达范式研究》、《教师个体教学哲学的缺失与建构》等

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

3. 主要兼职教师简况

姓名	年龄	职称/职务	工作单位及从事的主要工作	拟承担培养任务	职业资格证书名称	主要工作成果
常桐善	48	教授、博士	美国加州大学伯克利分校 教育评估	研究生指导 课程教学	无	主持各类项目 5 项，包括“大学生就读经历调研”（与中山大学合作）、“大学生学习成果评估”（与南师大合作）等；发表论文 5 篇，包括《影响硕士研究生英语学习因素的实证研究》、《中国院校研究氛围之调查研究》等；代表性著作“Leadership in Instructional Technology”；2000 年-2004 年，在美国西弗吉尼亚大学攻读高等教育管理博士学位
张怀斌	50	副教授 校长 在读教育博士	西安外国语学校	研究生导师 课程教学	无	主持西安市社科基金项目“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究——以西安市 10 中大学区为例”，在《教育研究与实验》、《外语教学》等核心期刊发表学术论文 10 余篇
陈江丽	41	英语教学 特级教师	西安交通大学附属中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	西交大附中外语学科中心主任，长期从事高中英语教学与研究工作。先后获得“首届全国中学英语教师教学技能大赛一等奖”；“第四届全国高中英语课堂教学优秀课展评一等奖”；“西安市新课改优质课一等奖”
李 玲	49	英语教学 特级教师	陕西省延安中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	荣获“全国模范教师”和全国教育系统“巾帼建功标兵”

毛建林	56	中学英语 高级教师	西安交通大学附属中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	参与由陕西省教育与评价研究会策划的高考复习用书《轻舟》和其它一些材料的编写工作；曾被陕西省中小学教材审定委员会聘为陕西省普通高中新课程实验教材英语学科评价人员
肖 娟	49	中学英语 高级教师	西北工业大学附属中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	省、市、区三级教学能手，多次被评为各级各类先进个人、优秀班主任；在国家“十五”课题研究中担任实验组组长；承担省、市、区各类公开课、示范课教学及英语讲座
董延丽	43	中学英语 高级教师	西安市高新一中	实践导师 课程教学	中学高级教师	曾在美国加州洛杉矶 Saugus 学习、新加坡海星中学学习；参加美国大波士顿教育家联合会培训，获教学全过程竞赛一等奖；曾获高新区先进教育工作者
边雅丽	48	中学英语 高级教师	西安市高新一中	实践导师 课程教学	中学高级教师	连年被评为优秀教育工作者、优秀教师和优秀班主任
王 洁	49	中学英语 高级教师	咸阳市实验中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	咸阳教改项目《高中英语问题式教学法》负责人和参与者；国家级教改项目《英语课堂合作学习最佳途径探索》负责人和参与者。先后有多篇论文在省科研教改论文评选中荣获一等奖
李红霞	50	英语教学 高级教师	西安外国语学校	实践导师 课程教学	中学高级教师	在英国 Multi Lingua, Guildford 接受英语教学培训，作为交换教师在美国执教一年；先后获得优秀教师、模范班主任称号
云雅峰	43	英语教学 高级教师	西安外国语学校	实践导师 课程教学	中学高级教师	曾经在美国 New York 的 Garden School 研修，获校级赛教一等奖，获经开区 2009 年先进教育工作者称号

张宗科	52	中学英语 高级教师	陕西省宝鸡中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	2009 年参加陕西师大主办的新课程网络教育资源开发, 参与《英语必修 4》的新课标解读工作
郭志伟	46	中学英语 高级教师	陕西省榆林实验中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	2007 年在陕西师大参加国家级普通高中新课程英语科骨干培训; 2007 年被评为 “优秀班主任”、“高考优秀奖”
高晓燕	45	中学英语 高级教师	陕西省榆林中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	2005 年在陕西师范大学获硕士学位; 历年被学校评为优秀教师
高志富	50	中学英语 高级教师	陕西省延安中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	延安中学国际部主任; 曾被被评为 “国家基础教育外研中学优秀研究员”、国家外语教师 “园丁奖” 和省级优秀外语教师
梁丽珍	42	中学英语 高级教师	陕西省宝鸡中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	英语教研组副组长, 2007 年获 “全国中小学优秀外语教师” 称号; 2009 年获 “宝鸡市首批骨干教师” 称号
黄彩琴	50	中学英语 高级教师	陕西省柞水中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	2008 年被商洛教育局评为 “教学名师”; 2009 年被柞水县中学评为 “优秀教师”; 2010 年获 “柞水县中学教育质量奖”
王尚香	50	中学英语 高级教师	陕西省凤翔中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	英语教研组长, 2008 年主编凤翔中学校本教材《高中英语阅读教程》、《高中英语语法讲与练》
蔡 彩	48	中学英语 高级教师	陕西省汉中中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	多次荣获汉中中学 “先进教师”、“优秀班主任”、“优秀党员” 等称号
吕文芳	51	中学英语 高级教师	陕西省安康中学	实践导师 课程教学	中学高级教师	曾被评为 “省级优秀外语教师” 和 “全国优秀外语教师”, 获得 “第四届全国外语教师园丁奖”

IV 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填 20 项）

序号	内 容
1	省级人才培养模式创新实验区建设： 国际化外语教师教育、应用型翻译、国际商务、国际旅游等 4 个人才培养模式创新实验区被评为省级人才培养模式创新实验区。其中，国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区建设已经取得阶段性成果，包括人才培养方案、核心课程大纲以及相关学术论文 6 篇等；应用型翻译人才培养模式创新实验区被评为国家级人才培养模式创新实验区
2	陕西省中小学教师培训基地建设： 2009 年正式获批成为“陕西省中小学教师培训基地”，2010 年以来，连续承担了“国培计划—初中英语学科骨干培训者培训项目”、“国培计划—初中英语学科农村骨干教师置换脱产研修项目”、“国培计划—初中英语学科农村青年教师能力提升置换脱产研究项目”、“国培计划—小学英语学科农村骨干教师置换脱产研修项目”以及省培中小学教师培训项目，累积培训中小学英语教师 5000 余名。2012 年获批成为全国 90 所具有“国培计划”示范性集中培训项目培训资质的院校（机构）之一；2011 年 2 月，西安市教育局组织实施“农村教师培训项目”，其中“西安市农村中小学英语教师培训项目”由西安外国语大学培训部承担
3	西部外语教师发展中心建设： 2012 年创建西外大西部外语教师发展中心，建设西部外语教师交流互助平台、培育外语教学名师。先后开展了教育部非通用语种骨干教师高级研修班、中国高校外语教师教育暑期工作坊和高校外语专业教师翻译教学理论与实践研修班等活动
4	大学生实践教育基地建设： 获批 2 项省级大学生校外实践教育基地建设项目；“环球时报在线（北京）文化传播有限公司文学实践教育基地”获批成为国家级大学生校外实践教育基地；英语教育学院与西安市莲湖区学习巷社区合作建立“爱在学习、英才师教”主题党团员教育实践基地；被授予亚太青年模拟 APEC 大会活动基地
5	实践教育活动： 近五年陆续为世博会、世园、欧亚经济论坛以及中国陕西国际青少年文化交流周提供志愿者服务；赴陕西省政府办公厅、发改委、科技厅，西安市民政局等部门见习，参与日常工作，协助完成相关任务；“心·希望”、“守望”、“朝阳”、“律动阳光”以及团委青年志愿者总队社会实践服务团连续三年到周至县、澄城县、合阳县、白水縣和渭南市临渭区开展义务支教与调研活动
6	大学生创新创业训练计划： 2012 年我校成为首批大学生创新创业训练计划地方试点高校，有 30 余项国家级大学生创新创业训练计划，包括“农村中小学英语学习服务中心的建设与运营”、“创办青少年心理问题咨询服务机构”、“高校语言类专业外籍教师教学效果现状研究”、“拓维 topway 教育有限公司”等
7	高校联盟模拟授课大赛： 2010-2013 年先后举办四届高校联盟模拟授课大赛，逐渐由院系比赛发展到校级和校际活动，为广大热爱英语教学的同学们提供了一个良好的实践平台。参与学校包括西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、西北大学、长安大学等
8	学生获得荣誉情况： 学生先后获得 30 多个省级以上荣誉奖励，包括第十四届“外研社杯”全国英语辩论赛一等奖、第三届“外研社杯”西北高校英语辩论联盟赛亚军、第三届海峡两岸口译大赛总决赛二等奖、大学生英语技能竞赛特等奖等
9	专家教师及教学团队建设： 2012 年聘请中国人民大学周光礼教授为陕西省“百人计划”长期项目专家，聘请美国加州大学伯克利分校常桐善教授为讲座教授，共同参与教育学科专业建设和研究生教育工作；英语写作系列课程教学团队获批成为省级教学团队

10	精品课程建设： “英语写作”被评为国家精品课程，“英语精读”、“英语翻译”、“英国文学”、“英语视听说”等系列课程被评为陕西省精品课程
11	精品教材建设： 2013 年《基础英语写作》入选国家“十二五”规划教材；2011 年《新编英语语音教程》获得陕西普通高校优秀教材一等奖；出版《英语报刊阅读》、《教学设计论纲》、《中美基础教育对比研究》等多部教材或著作
12	教改项目及获奖情况： 先后获批 20 余项省级和校级教学改革项目，包括“外语教师发展中心构建与运行研究”、“英语教育专业模块化课程建设与创新研究”等；获得省部级奖项 20 余项，其中“翻译专业教学模式研究、创新与实践”获得陕西高等教学成果奖特等奖；“Bb 网络教学平台在外语教学中的创新应用”获得陕西普通高等学校省级教学成果奖二等奖；“多元智能理论”获得第十二届全国多媒体课件大赛优秀奖；“中小学英语教师教育理论与实践研究”和“外语教师教育 ESP 教材建设创新研究”获得校级教学成果奖二等奖
13	教育科研课题情况： 获得省部级课题 20 余项，包括“陕西省中小学英语教师培训模式创新研究”、“中国学生汉语和英语写作中的修辞模式以及双向迁移研究”等；获得地市、厅局级课题 50 余项，包括“陕西省中小学英语教师培训现状调查研究”、“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究——以西安市 10 中大学区为例”、“中国大陆、香港、台湾高中英语课程比较研究”、“中小学外语教师‘学习共同体’的实践研究”等
14	教育科研论文发表情况： 在《现代大学教育》、《中国大学教学》、《中国教育学刊》、《外语教学》等教育类和外语类核心以上期刊发表了《中国大学‘去行政化’改革的制度困境及其破解》、《中小学英语教师培训现状探析：问题与对策》、《英语教师教育 ESP 课程开发及其教材建设策略》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 100 余篇相关论文
15	重大学术荣誉： 2011 年郝瑜教授获得全国教育科学成果奖三等奖，这在西北地区具有重要影响。2013 年郝瑜教授获得中国高等教育学会和陕西高等教育学会“从教三十年有重要贡献学者”光荣称号
16	国际交流合作： 先后与美国肯特州立大学、美国伊利诺伊大学、美国浸会大学、美国加州州立大学、美国宏谷州立大学、美国中央俄克拉荷马大学、香港中文大学等高校开展国际交流与合作，涉及到本科与研究生两个层面
17	英国 LCCI 国际课程教学中心： 2012 年成立“英国 LCCI 国际课程教学中心”，国际课程教学、教材及国际考试体系相关标准的相继引入，拓宽了办学渠道，有利于培养国际化人才，实现教学与国际接轨
18	大型学术或教学研讨会： 主办“全球化背景下英语教学及英语教师教育的改革与创新”学术会议，来自全国百余名英语教师参加；主办第十一届国际认知语言学大会和第十四届当代语言学国际会议；主办“首届中国问题中美学者高层论坛”，涉及“教育改革与文化发展”等议题；承办第十一届国际汉语教学研讨会
19	代表性研究生学术实践活动： 2012-2013 年召开西安外国语大学英语教育学院第一、二届研究生学术研讨会暨《教育政策分析》课程教学“工作坊”，研讨会是基于“百人计划”长期项目专家周光礼教授的《教育政策分析》研究生课程，开展的一次教学成果展示与学术思想交流；组织和开展师生互动研修的研究生工作坊——教育热点问题比较研究工作坊和教育实践叙事反思工作坊
20	附属外国语学校的发展情况： 西安外国语大学附属西安外国语学校设有小学部、初中部和高中部，在校学生 3500 余名。学校为全国外语特色教育研究会副理事长学校、国家基础教育研究中心外语教学实验学校 and 陕西省标准化高中

V 教学条件

名称	配备情况
专业文献资料	现有馆藏文献 82 万余册，外文报刊 100 余种，其中图书馆拥有教育专业相关图书资料 20 万余册。近年来，学校相继引进了清华同方、CNKI 中国学术期刊全文数据库、人大复印报刊资料全文数据库、国研网数据库、高校英语资源数据库等 10 多个专业全文、文摘数据库及中外文电子图书近 15 万余册，形成了多学科、多专业文献资源共存，纸质文献和电子文献相结合的文献保障服务体系。此外，西安外国语大学英语教育学院利用自身的外语学科和对外交流优势，搜集和整理了大量的关于英语教学与学习的外文资料。
现代化教学设施	学校办学基础设施完善，教学设备先进，多媒体网络教室、语言实验室、计算机实验室、同声传译室等现代化设施齐全，完全能够满足教育硕士专业学位教育的各种专业需求。具体而言，供课程教学使用的教室 8 个，多媒体阅览室 2 个，计算机实验室 3 个，语言实验室 8 个，微格实验室 2 个。西安外国语大学图书馆采用博菲特图书馆集成管理系统和以富士通全光纤磁盘阵列、IBM 服务器为主干设备的网络环境，主要工作流程实现了信息自动化。此外，学校有塑胶运动场（田径、球类运动）、篮球场、乒乓球场和羽毛球场，能够满足学生的体育运动需求。
实践教学条件	同本地及周边地区中小学以及教育行政部门建立了密切联系与合作，建立了稳定的教学实践、教育科研和培训基地，开展了一系列教学实践和科研项目方面的合作。20 个实践基地覆盖陕西省的陕北、陕南和关中地区。实践基地能够为学生的教学实践提供有力的指导与支持服务，实践教学基地平均可接受 3-4 名教育硕士，配有专门的实践导师，能够为教育硕士提供基本的生活条件和学习服务。实践导师均具有高级职称和丰富的教学经验，其中包括陕西省特级教师和国家级骨干教师。此外，校内的实验、实训教室则可以为学生提供模拟授课、互动研讨和教学竞赛等活动所需的软硬件环境和设施条件等。

VI 实践基地

包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

序号	实践基地名称	建立时间	每年可接收学生量（人）	专业实践内容、条件
1	西外大附属 西安外国语学校	2006 年	8	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
2	西安市铁一中	2007 年	3	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
3	陕西省宝鸡 凤翔中学	2007 年	2	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
4	陕西省柞水中学	2007 年	3	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
5	陕西省宝鸡中学	2008 年	3	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
6	陕西省城固二中	2008 年	2	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
7	咸阳市实验中学	2008 年	2	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
8	陕西省延安中学	2009 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
9	陕西省榆林 第一中学	2009 年	2	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
10	陕西省汉中中学	2009 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
11	榆林市苏州中学	2009 年	2	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
12	陕西省榆林 实验中学	2010 年	2	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
13	西北工业大学 附属中学	2010 年	3	实践教学、教改科研和教学观摩活动 基本的食宿条件
14	陕西省安康中学	2010 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
15	西安市高新一中	2010 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
16	陕西省榆林中学	2010 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
17	西安交通大学 附属中学	2011 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
18	西安市高新一小	2012 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
19	西北工业大学 附属小学	2012 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件
20	西安交通大学 附属小学	2012 年	3	实践教学、教改科研和学生管理活动 基本的食宿条件

VII 经费、保障措施

未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途	每年投入 40 余万元，用于软硬件条件的提升与基地建设： 1. 持续每年投入 12 万元，陆续购置相关仪器设备，加强微格教学教室、教师发展实训室等项目建设，以之为抓手，提高教师教育人才培养的现代化水平； 2. 持续每年投入 8 万元，加强实践教学基地建设，组织实践基地的学术研讨与工作坊，并开展与中小学的行动研究，对重大项目予以经费支持； 3. 设立专项教育图书与影像资料购置经费，每年投入 8 万元，购置国内外特别是国外教师教育专业书籍、杂志、光盘，购买 SPSS、STAT 等专业软件授权； 4. 建立激励体系，提供每年 12 万元左右经费，其中 4 万元用于英语教育方面的教改科研项目资助，按照重点项目 1:2，一般项目 1:1 进行资金配套，大力支持长时段、有广泛社会影响的项目申报与成果推广；4 万元用于教学改革孵化项目，设立每年 20 项各 0.2 万元的教学改革创新项目，用于资助和鼓励青年教师申报相应课题；4 万元用于优秀生源奖助以及学生重要荣誉的动态激励。
体制机制等相关保障措施	1. 学校已成立硕士专业学位教学指导委员会，由主管研究生教育的副校长牵头，负责落实全校硕士专业学位教育体制和机制等相关保障措施； 2. 学校在研究生部设立专业学位培养工作办公室，对专业学位教育进行全校管理和评估； 3. 我院结合本专业具体情况，参照学校有关文件，制定了下列培养管理规章制度： 1) 《西安外国语大学教育硕士（学科教学·英语）研究生培养方案》； 2) 《西安外国语大学教育硕士研究生培养管理暂行条例》； 3) 《西安外国语大学教育硕士研究生实践教学与实践报告撰写暂行规定》； 4) 《西安外国语大学教育硕士研究生教育发展规划》； 5) 《西安外国语大学教育硕士研究生教学档案管理办法》。

VIII 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见： 英语教育学院拥有一支实力很强的教学科研队伍和非常优良的教学育人环境。学院拟增列的教育硕士（学科教学·英语）专业学位授权点符合地方和国家对高素质英语师资的需求，培养目标明确，专业特色鲜明，师资力量符合专业学位培养要求，教学实践基地建设良好，经费投入和质量保障措施具体，学生就业前景看好。经学校学位评定委员会 2013 年 12 月 26 日会议评审，同意该院申报教育硕士（学科教学·英语）专业学位授权点。 （公章） 2014 年 1 月 3 日	
申报单位意见： 同意申报 （公章） 2014 年 1 月 3 日	

三、申请增列教育硕士（教育管理）专业学位授权点 简 况 表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。
3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。
4. 表格中关于近五年以来的数据是指 2009 年 1 月 1 日以来的数据。
5. 本表请用 A4 纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。
6. 本表请左侧装订。

I 专业人才需求与招生

(近三年相关学科专业毕业生申报学位点就业情况分析)	课程与教学论专业硕士研究生近三年的平均就业率基本保持在 95%以上, 就业单位包括高等院校、中小学以及英语培训机构等, 如西北工业大学附属中学、陕西师大附属锦园小学等; 英语(教育)本科毕业生近三年平均就业率基本保持在 87%左右, 就业单位主要集中在中小学、企事业单位和涉外机构, 包括湖南师大附属中学、陕西省实验中学、成都外国语学校、安康市国际中学、延安市宜川中学、榆林市清涧中学、新疆石河子第五中学、云南省玉溪一中、四川省广元外国语学校等, 服务的区域主要集中在西部各省区。当前陕西乃至西部地区基础教育行政管理队伍的学历层次与专业水平总体较弱, 其规格质量亟待提高, 具有相当大的在职专业学习需求。此外, 学校教育一级学科硕士点报考人数逐年增加, 2013 报考人数为 259 人(录取 45 人)。英语(教育)专业本科生考取教育专业硕士研究生的人数及比例逐年提高(平均每年 60 人余人), 考取学校包括北京师范大学、华东师范大学、上海外国语大等。因此, 西安外国语大学开展教育硕士(教育管理)专业学位教育具有良好的就业前景和充足、稳定的生源。		
三年拟招生人数	2014 年	2015 年	2016 年
	15 人	20 人	25 人
保障优秀生源与招生规模的措施	保障优秀生源方面: 1. 与地方教育行政部门和中小学开展合作交流, 通过专题讲座、研讨会和工作坊等形式, 形成人才培养的预申报机制, 在一线教育管理队伍中加强招生宣传工作。 2. 与实践基地等单位通力合作, 吸引具有实践经验的优秀教师、管理人员报考。 3. 在校内、外进行教育硕士招生宣讲会, 推介自身的优势与特色, 即建立五大模块相互衔接、具有国际化视野、英语语言优势与特色、语言与教育融合共生的高质量课程体系与培养机制, 以此吸引本校及兄弟院校的优秀学子报考。 4. 设立研究生奖助专项经费, 对重点院校毕业学生提供额外奖助学金, 吸引优秀学子报考。 保障招生规模方面: 1. 积极引进学科专业领域的专家、教授、博士, 提高师资队伍规格质量, 目前导师团队的年龄、专业、学历和职称结构合理, 能够保证未来教育硕士专业学位教育的发展后劲。 2. 学校经费支持逐年增加, 保障教育硕士(教育管理)专业学位教育稳步发展, 通过软硬件条件改善, 进一步提高办学质量, 吸引更多学生报考我校, 稳步扩大招生规模。 3. 基于教育管理专业发展和社会需要, 开发具有国际视野与实践指向的课程群与培养机制, 能够有效满足教育硕士(教育管理)的专业学习需求, 在保证教育质量的前提下持续扩大招生规模。		

说明: 相关学科专业包括本科专业和研究生专业, 以下同。

II 支撑学科专业

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	教育学(一级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	课程与教学论(二级学科硕士点)	2004 年	2003 年
	比较教育学(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	教育学原理(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	高等教育学(二级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	工商管理(一级学科硕士点)	2012 年	2011 年
	英语(教育)本科	1995 年	1994 年

III 师资条件

3. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30 岁以下人数	31 至 45 岁人数	46 至 60 岁人数	60 岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专 职 教 师	正高	无	3	2	无	5	无
	副高	无	4	2	无	3	3
	中级	1	3	无	无	4	无
	合计	1	10	4	无	12	3
兼 职 教 师	正高	无	2	5	无	2	5
	副高	无	3	无	无	2	1
	中级	无	无	无	无	无	无
	合计	无	5	5	无	4	6
总计	25	1	15	9	无	16	9

4. 主要专职教师简况

姓 名	年 龄	职 称	学历/ 学位	专 业	拟承担 培养任务	相关职业资格证书 名称及获得时间	主要专业实践经历
周光礼	43	教授	研究生 博士	高等教育学 教育法学 教育政策	学科带头人 研究生指导 课程教学	无	1. 组织开展西安外国语大学英语教育学院两届研究生学术工作坊暨教育政策研讨会，面对全校师生做 4 场专业学术讲座 2. 主持省部级课题 9 项，包括“学术职业管理视野中的中国大学教师聘任制研究”（国家自然科学基金）、“社会问责视野下我国高等教育评估有效性研究”（国家社科基金）等 3. 近三年发表论文 15 篇，其中 CSSCI 期刊 7 篇，包括《科教融合与大学现代化——西方大学科研体制化的同质性和差异性》、《全球化时代的大学同构：亚洲大学的挑战》等 4. 撰写出版专著 3 部，即《中国高等教育质量评估有效性研究：基于社会问责的视角》、《公共政策与高等教育——高等教育政治学引论》、《中国院校研究案例（第三辑）》 5. 2006—2007 年，在加拿大多伦多大学教育学院做访问学者
郝 瑜	58	教授	研究生 博士	外语教学 高等教育管理	研究生指导 课程教学	无	1. 担任陕西省教育理论研究会副会长；作教育教学报告十余场，包括“高等教育发展战略”、“中小学教师培训模式与创新”等 2. 主持省部级课题 7 项，包括“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”（全国教育规划）、“美国教科产业及其对陕西的启示”（陕西省软科学）等 3. 近三年发表论文 7 篇，其中 CSSCI 期刊 3 篇，包括《中小学英语教师培训现状探析：问题与对策》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 4. 2011 年获得第四届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖；2013 年获得中国高等教育学会第八次优秀高等教育科学研究成果一等奖；2013 年被授予中国高等教育学会“从事高教

							30 年高教研究有重要贡献学者”称号 5. 2005 年至 2010 年先后在哈佛大学、北伊利诺斯大学、澳大利亚悉尼理工大学、日本上智大学留学或做高级访问学者
孙 华	43	教授	研究生 博士	高等教育原理、院校研究、教育政策分析	研究生指导 课程教学	无	1. 以专家身份参与陕西省教师资格考试的相关工作，为教师培训基地作教育管理与学校发展相关报告十余场，包括“教育质量评估体系”、“教学流程优化”等主题 2. 主持省部级课题 7 项，包括“中国高等教育质量评估体系有效性研究”（国家社科基金）、“学术职业管理视野中的中国高校教师聘任制研究”（国家自然科学基金）等 3. 近三年发表论文 5 篇，其中 CSSCI 期刊 4 篇，包括《综合性大学教育学院：定位、市场与机制》、《西方大学有效性与合法化》等 4. 撰写出版专著 5 部，包括《高等教育学概论》、《大学公共危机研究》、《教学设计论纲》等 5. 2008 年——2010 年在湖南师大做博士后
杨鹏鹏	48	教授	研究生 博士	企业战略管理、组织理论与结构设计	研究生指导 课程教学	无	1. 参加国家自然科学基金委管理研究方法进修；参加全国 MBA 教学指导委员会西部师资培训——战略管理；参加国务院学位委员会青年博导培训班；参加高校管理案例联盟、企业管理案例教学培训；参加哈佛大学麦克法兰中国案例中心教学培训 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“基于系统动力学的住宅价格异常波动及宏观调控研究”（国家社科基金项目）；“企业家社会资本人力资本及其对企业绩效的影响”（教育部社科项目）；“基于英语与网络的国际化工管理人才培养模式研究”（陕西省教育规划项目）等 3. 近三年发表论文 5 篇，包括《公司慈善行为提升企业价值吗？——基于面板数据模型的实证研究》、《动态能力的形成机制探析》、《旅游目的地联合营销网络模式构建》等 4. 出版《陕西省“十二五”规划重大问题研究》

廖 辉	38	教授	研究生 博士	课程与教学 教育管理	研究生指导 课程教学	无	1. 进行课程改革相关实验，指导多所中小学进行课程制度建设与改革研究；参与中小学教师培训工作，进行专题讲授 2. 主持省部级课题 2 项，包括“基础教育新课程改革背景下学校课程制度建设研究”（国家青年基金课题）、“普通高中新课程改革的制度化研究”（四川省哲社重点研究基地项目） 3. 近三年发表论文 8 篇，包括《学校课程制度变革的路径选择》、《我国基础教育阶段学校课程制度建设研究——基于东西部两省区的调查分析》等 4. 出版专著《学校课程制度论》
李 辉	53	副教授	研究生 硕士	英语教学 比较教育	研究生指导 课程教学	无	1. 主持陕西省国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区相关工作；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 参与陕西省中小学教师教育培训以及教师教育 ESP 课程的开发建设工作；为中小学教师作相关报告十余场 3. 主持及参与省部级课题 7 项，包括“基于思维建模的多媒体儿童英语主题视听说学习系统设计研究”（省教育科学“十二五”规划）、“陕西省中小学英语教师培训模式的创新研究”（省社会科学基金）、“国际化大都市背景下双语地方课程开发的策略”（西安社会科学基金）等 4. 近三年发表论文 5 篇，其中 CSSCI 期刊 3 篇，包括《对英语教育专业建设的思考及其改革策略》、《英语教师教育 ESP 课程开发及其教材建设策略》等 5. 撰写出版教材 3 部，包括《新编旅游英语教程》、《新编英语语音教程》等 6. 2004-2005 年在英国伦敦大学学习

孙二军	34	副教授	研究生 博士	教师教育 高等教育	研究生指导 课程教学	无	1. 参与陕西省中小学教师培训基地的专题培训及科研工作，专题包括《课改背景下的教师专业发展》、《有效的课程开发与设计》等；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 组织、指导研究生学术工作坊，并作“文献资料整理与分析”、“教育叙事的概念及历史发展”等报告 3. 主持或参与省部级课题 8 项，包括“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”（教育部）、“陕西省中小学英语教师培训现状调查研究”（陕西省教育厅）等 4. 近三年发表论文 10 篇，其中 CSSCI 论文 3 篇，包括《美国中小学“社会与情绪学习”课程开发的现状及策略》、《教师培训模式系统设计及改革策略》等 5. 2007 年赴教育部博士访学基地访学
高艳贺	36	副教授	研究生 博士	国际与比较 教育、课程 与教学论	研究生指导 实践教学	无	1. 担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 主持或参与省部级课题 4 项，包括“西部高等教育发展战略与政策保障机制研究”（教育部）、“美国科教产业发展及其对陕西的启示”（省科技厅）等 3. 发表论文 10 篇，其中 CSSCI 论文 4 篇，包括《教师清晰性：有效教学的关键》等 4. 2007-2008 年赴美国伊利诺伊州立大学访学
安菊梅	49	副教授	研究生 博士	比较教育 高等教育	研究生指导 实践教学	无	1. 参与指导研究生教育工作坊活动，并进行教育研究方法的专项训练，为研究生作了“教育研究的基本方法体系”等报告 2. 发表论文 4 篇，包括《终身学习理念对成人教育改革的启示》、《交际教学法在教学中的问题与对策》等 3. 出版教材 2 部，《英汉翻译教程》和《英语听力指南》 4. 2009-2012 年在美国鲍林格林州立大学攻读博士学位

贺 莺	37	副教授	在读博士	翻译课程与教学研究	研究生指导实践教学	无	1. 承担教育部国家级大学生校外实践教育基地项目实践教学设计工作；参与西部外语教师发展中心的外语教师培训工作 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“国家级特色专业建设点项目”（教育部）、“陕西本土文化文本翻译过程研究”（省社科基金）等 3. 近三年发表论文 2 篇，《以译者素养为取向的项目翻译学习模式创新与实践》和《网络论坛与笔译实践教学研究》 4. 翻译出版 2 部著作，《阅读的历史》和《英语词语词典》 5. 2005 年赴美国卡梅伦大学进修学习
吴耀武	36	副教授	在读博士	课程与教学论	研究生指导实践教学	无	1. 参与大学四六级和研究生入学考试的各类培训工作 2. 发表论文 4 篇，包括《试论学校教育中的情感体验与研究性学习》、《英汉习语对比及其翻译的语用等效研究》等 3. 出版教材 3 部，《考研英语考试专家》、《英语六级考试专家》、《英语专业四级考试专家》
罗 平	44	讲师	研究生博士	教育技术、教学系统设计、教育测量	研究生指导实践教学	无	1. 参与西部外语教师发展中心和陕西省中小学英语教师培训项目，负责教育技术、多媒体课件制作方面的指导 2. 主持或参与课题 2 项，包括“美国科教产业的发展及其对陕西省的启示”（陕西社会科学基金）、“基于思维建模的多媒体儿童英语主题视听说学习系统设计研究”（陕西教育科学） 3. 发表论文 2 篇，包括 <i>Evaluation of the flicker effect as a generative strategy in enhancing computer-based instruction of visual recognition and classification</i>、<i>Analysis of a teaching program based on an affordance design model</i>、<i>3. Interactivity in technology-enhanced image reading instruction</i> 4. 在美国南佛罗里达大学获得课程与教学论硕士和博士学位

肖 军	40	讲师	研究生 博士	教育经济与管理	研究生指导 实践教学	无	1. 参与研究生教育工作坊，负责研究资料定性与定量分析等方面的实践指导，并作“定性与定量分析的有机融合”等报告 2. 发表论文 4 篇，包括《陕西省生态消费模式发展状况评价与对策研究》、《就业与经济增长问题研究》等
邓 飞	30	讲师	研究生 博士	教育原理 教师教育	研究生指导 实践教学	无	1. 参与陕西省中小学外语教师培训项目，负责教育测试工具开发与施测等工作；为中小学教师作“博弈论在教育研究中的应用”等报告；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师；组织、指导研究生学术工作坊，负责教育统计方法的实践指导，并作“文献资料查找与整理”等报告 2. 主持或参与课题 3 项，包括“教育理论在陕西中小学应用的效果和改进研究”（省社科基金项目）、“陕西省城乡教育公平的现状测评与发展路径研究”（陕西省教育厅项目）等 3. 发表论文 4 篇，包括《高校重点学科建设中政府功能的发挥与改进》、《后乌托邦时代的教育承诺及其理论想象力》等 4. 2010 年赴教育部博士访学基地访学
高 岩	32	讲师	研究生 博士	课程与教学 论、教师教育	研究生指导 实践教学	无	1. 参与陕西省中小学外语教师培训工作，作“教师个体哲学”、“中小学有效教学的基本方法”等主题报告；担任国家大学生创新创业训练计划项目指导教师 2. 主持或参与省部级课题 3 项，包括“专业发展框架下的教师个体教学哲学建构研究”（教育部人文社会科学司）、“面向‘90 后’大学生高校辅导员素质提升研究——以陕西高校为例”（省社科基金）等 3. 发表论文 6 篇，包括《美国大学教师个体教学哲学表达范式研究》、《教师个体教学哲学的缺失与建构》等

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

3. 主要兼职教师简况

姓名	年龄	职称/职务	工作单位及从事的主要工作	拟承担培养任务	职业资格证书名称	主要工作成果
赵春平	47	副局长 硕士	西安市教育局 教育行政管理	实践导师 实践教学	无	负责教育发展规划、教育综合改革、统筹城乡教育发展、学校布局结构调整、学校基本建设、国有资产管理、教育技术装备、教育经费、教育事业拨款、教育基本建设投资管理、教育资金的筹措和安排、学校后勤改革、学校安全稳定、治理“小金库”和教育系统内审工作
张怀斌	50	副教授 校长 在读教育博士	西安外国语学校	实践导师 实践教学	无	主持西安市社科基金项目“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究——以西安市 10 中大学区为例”，在《教育研究与实验》、《外语教学》等核心期刊发表学术论文 10 余篇
王佩东	51	正高级 校长 硕士	西安交通大学附属中学 学校管理	实践导师 实践教学	中学正高级教师	全国中学教育科研联合体副理事长、陕西师范大学教育硕士专业学位研究生指导教师；先后荣获首届全国教育改革创新杰出校长、中国创新型校长、全国科研型骨干校长、全国科教先进校长、全国师德建设标兵、陕西省教育系统五一巾帼标兵、陕西省骨干教师等荣誉称号

王建学	45	校长 正高级 特级教师 教育博士	渭南高新中学	实践导师 实践教学	中学正高级教师	在《教师教育研究》、《教师教育》、《中学政治教学参考》等核心期刊发表论文 10 篇，负责完成陕西省星火计划 1 项，主持完成教育部课题 1 项，荣获陕西省教育科研成果奖 2 项，撰写研究报告 10 余万字，2007 年被授予“全国优秀教师”称号，曾被评为省级有突出贡献专家
李 晔	45	副校长 正高级 硕士	西工大附中	实践导师 实践教学	中学正高级教师	西安市教育专家协会会员，西安市督学，陕西省中小学教师校本研修指导专家，全国中小学教材语文学科审查专家。先后被评为“西安市优秀女性”、“西安市 2010 年度教育人物”。多次获省、市、区“青年教学能手”称号，参加全国语文赛教获高中组一等奖第一名，参加高中新课程优质课评比获碑林区特等奖、西安市一等奖，陕西省一等奖。全国中学高效课堂案例展示获一等奖，20 多篇教育教学论文获全国一等奖，获“全国优秀语文教师”称号。2007 年获得全国模范教师、全国中小学优秀班主任、全国教育系统巾帼建功标兵称号

常桐善	48	教授、博士	美国加州大学伯克利分校 教育评估	研究生指导 课程教学	无	主持各类项目 5 项，包括“大学生就读经历调研”（与中山大学合作）、“大学生学习成果评估”（与南师大合作）等；发表论文 5 篇，包括《影响硕士研究生英语学习因素的实证研究》、《中国院校研究氛围之调查研究》等；代表性著作“Leadership in Instructional Technology”；2000 年-2004 年，在美国西弗吉尼亚大学攻读高等教育管理博士学位
何善平	46	教授、博士	陕西学前师范学院	研究生指导 课程教学	无	中国教育学会中青年教育理论工作者分会理事，陕西省教育理论研究会副会长，陕西省学前教育研究会常务理事兼学前教育管理专业委员会主任，陕西省高校章程核准委员会专家组成员，《教育法学》省级精品课程主持人，教育管理省级教学团队主持人，陕西省学前教育与班主任培训国培计划首席专家，比利时鲁汶大学教育学院访问学者。长期致力于教育法学、教育学的教学与研究，出版有《中小学法律问题研究》、《学前教育政策法规的理论与实践》等著作，在《中国教育法制评论》（CSSCI）等刊物上发表论文 30 多篇，主持教育部重点课题 1 项，主持省部级课题 2 项、省厅级 3 项，到位科研和教改经费超过 10 万元，获省厅教学成果一等奖 2 项、科研成果二等奖 1 项

王 怡	35	副教授 硕士	陕西学前师范学院	研究生指导 课程教学	无	长期从事省级基础教育校长、幼儿园园长、幼儿园骨干教师等相关培训工作。主持或参与省部级、省厅级、院级科研教改项目十余项。在《教育发展研究》等学术刊物上发表论文 10 余篇，其中核心期刊 7 篇，合作出版《中小学法律问题研究》、《学前教育法规的理论与实践》，参编教材 1 部。获省级、院级科研及教学成果奖 7 项，院级标志性成果奖 2 项
郭祥超	35	副教授 博士	陕西师范大学	研究生指导 课程教学	无	主要从事教育哲学、教育基本理论、教师教育、小学教育等领域的教学与研究。近年来发表论文 10 余篇，主持省部级课题 2 项，参与各级各类课题 10 余项，出版著作 1 部，参编著作和教材 4 部，参译著作 1 部
段海军	34	副教授 博士	陕西师范大学	研究生指导 课程教学	无	主要从事《班主任与心理健康教育》、《教育心理学》、《实验心理学》以及《认知神经科学》的教学与研究工作。在《心理科学》、《国外社会科学》等刊物发表学术论文 20 余篇，多篇被人大复印资料和高等学校文科学术文摘转载。主编《班主任工作概论》教材 1 部，参编教材多部。主持省部级课题 1 项，中央高校科研业务费项目 1 项，校级改革项目 1 项，参加包括自然科学基金在内的国家级课题多项。曾获教学改革成果一等奖和青年教师教学大赛二等奖

IV 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填 20 项）

序号	内 容
1	省级人才培养模式创新实验区建设： 国际化外语教师教育、应用型翻译、国际商务、国际旅游等 4 个人才培养模式创新实验区被评为省级人才培养模式创新实验区。其中，国际化外语教师教育人才培养模式创新实验区建设已经取得阶段性成果，包括人才培养方案、核心课程大纲以及相关学术论文 6 篇等；应用型翻译人才培养模式创新实验区被评为国家级人才培养模式创新实验区
2	陕西省中小学教师培训基地建设： 2009 年正式获批成为“陕西省中小学教师培训基地”，2010 年以来，连续承担了“国培计划—初中英语学科骨干培训者培训项目”、“国培计划—初中英语学科农村骨干教师置换脱产研修项目”、“国培计划—初中英语学科农村青年教师能力提升置换脱产研究项目”、“国培计划—小学英语学科农村骨干教师置换脱产研修项目”以及省培中小学教师培训项目，累积培训中小学英语教师 5000 余名。2012 年获批成为全国 90 所具有“国培计划”示范性集中培训项目培训资质的院校（机构）之一；2011 年 2 月，西安市教育局组织实施“农村教师培训项目”，其中“西安市农村中小学英语教师培训项目”由西安外国语大学培训部承担
3	西部外语教师发展中心建设： 2012 年创建西外大西部外语教师发展中心，建设西部外语教师交流互助平台、培育外语教学名师。先后开展了教育部非通用语种骨干教师高级研修班、中国高校外语教师教育暑期工作坊和高校外语专业教师翻译教学理论与实践研修班等活动
4	大学生实践教育基地建设： 获批 2 项省级大学生校外实践教育基地建设项目；“环球时报在线（北京）文化传播有限公司文学实践教育基地”获批成为国家级大学生校外实践教育基地；英语教育学院与西安市莲湖区学习巷社区合作建立“爱在学习、英才师教”主题党团员教育实践基地；被授予亚太青年模拟 APEC 大会活动基地
5	实践教育活动： 近五年陆续为世博会、世园、欧亚经济论坛以及中国陕西国际青少年文化交流周提供志愿者服务；赴陕西省政府办公厅、发改委、科技厅，西安市民政局等部门见习，参与日常工作，协助完成相关任务；“心·希望”、“守望”、“朝阳”、“律动阳光”以及团委青年志愿者总队社会实践服务团连续三年到周至县、澄城县、合阳县、白水縣和渭南市临渭区开展义务支教与调研活动
6	大学生创新创业训练计划： 2012 年我校成为首批大学生创新创业训练计划地方试点高校，有 30 余项国家级大学生创新创业训练计划，包括“农村中小学英语学习服务中心的建设与运营”、“创办青少年心理问题咨询服务机构”、“高校语言类专业外籍教师教学效果现状研究”、“拓维 topway 教育有限公司”等
7	高校联盟模拟授课大赛： 2010-2013 年先后举办四届高校联盟模拟授课大赛，逐渐由院系比赛发展到校级和校际活动，为广大热爱英语教学的同学们提供了一个良好的实践平台。参与学校包括西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、西北大学、长安大学等
8	学生获得荣誉情况： 学生先后获得 30 多个省级以上荣誉奖励，包括第十四届“外研社杯”全国英语辩论赛一等奖、第三届“外研社杯”西北高校英语辩论联盟赛亚军、第三届海峡两岸口译大赛总决赛二等奖、大学生英语技能竞赛特等奖等
9	专家教师及教学团队建设： 2012 年聘请中国人民大学周光礼教授为陕西省“百人计划”长期项目专家，聘请美国加州大学伯克利分校常桐善教授为讲座教授，共同参与教育学科专业建设和研究生教育工作；英语写作系列课程教学团队获批成为省级教学团队

10	精品课程与教学团队建设： “管理学”和“国际贸易与实务”被评为陕西省精品课程；“工商管理类主干课程教学团队”和“国际商务人才创新教学团队”获得省级教学团队
11	精品教材建设： 2013 年《基础英语写作》入选国家“十二五”规划教材；2011 年《新编英语语音教程》获得陕西普通高校优秀教材一等奖；出版教材《高等教育学概论》、《中美基础教育对比研究》、《高等教育学概论》、《教学设计论纲》等多部教材或著作
12	教改项目及获奖情况： 先后获批多项省级和校级教学改革项目，包括“高等继续教育与教师继续教育发展比较研究”、“外语教师发展中心构建与运行研究”、“工商管理类本科专业‘四位一体’实践教学长效机制研究”等，其中“国际化商务人才培养模式创新与实践”2011 年分别获得省级、校级教学成果奖特等奖
13	教育科研课题情况： 获得省部级课题 10 余项，诸如“建设高等教育强国背景下的西部高等教育发展战略选择与政策保障研究”、“美国高等教育产出评估及其对中国的启示（哈佛大学肯尼迪政府学院）”、“陕西建设‘高教强省’的发展战略与政策保障机制研究”和“中国现代大学制度研究”等；获得地市、厅局级课题 50 余项，如“西安大学区发展性学校评价体系的构建与实验研究——以西安市 10 中大学区为例”、“美国本科教育质量保障的理论与实践研究”、“陕西省城乡教育公平的现状测评与发展路径研究”和“国际化大都市背景下西安地区外语教育本土特色研究”等
14	教育科研论文发表情况： 在《现代大学教育》、《复旦教育论坛》、《中国教育学刊》等核心期刊以上期刊发表了《中国大学‘去行政化’改革的制度困境及其破解》、《中国院校研究氛围之调查研究》、《教师专业发展的语言转向及路径选择》、《美国中小学“社会与情绪学习”课程开发的现状及策略》等 50 余篇相关学术论文
15	教育科研获奖情况： 获得省部级奖项 10 余项，其中“中国大学‘去行政化’改革的制度困境及其破解”分别获得中国高教学会优秀成果一等奖、陕西省高校社会科学优秀成果二等奖、陕西省高等教育学会优秀成果特别奖
16	重大学术荣誉 2011 年郝瑜教授获得全国教育科学成果奖三等奖，这在西北地区具有重要影响。2013 年郝瑜教授获得中国高等教育学会和陕西高等教育学会“从教三十年有重要贡献学者”光荣称号
17	国际交流合作： 先后与美国肯特州立大学、美国伊利诺伊大学、美国浸会大学、美国加州州立大学、美国宏谷州立大学、美国中央俄克拉荷马大学、香港中文大学等高校开展国际交流与合作，涉及到本科与研究生两个层面
18	学术或教学研讨会： 主办“全球化背景下英语教学及英语教师教育的改革与创新”学术会议，来自全国百余名英语教师参加；主办第十一届国际认知语言学大会和第十四届当代语言学国际会议；主办“首届中国问题中美学者高层论坛”，涉及“教育改革与文化发展”等议题；承办第十一届国际汉语教学研讨会
19	研究生学术实践活动： 2012-2013 年召开西安外国语大学英语教育学院第一、二届研究生学术研讨会暨《教育政策分析》课程教学“工作坊”，研讨会是基于“百人计划”长期项目专家周光礼教授的《教育政策分析》研究生课程，开展的一次教学成果展示与学术思想交流；组织和开展师生互动研修的研究生工作坊——教育热点问题比较研究工作坊和教育实践叙事反思工作坊
20	附属外国语学校的发展情况： 西安外国语大学附属西安外国语学校设有小学部、初中部和高中部，在校学生 3500 余名。学校为全国外语特色教育研究会副理事长学校、国家基础教育研究中心外语教学实验学校 and 陕西省标准化高中

V 教学条件

名称	配备情况
专业文献资料	现有馆藏文献 82 万余册，外文报刊 100 余种，其中图书馆拥有教育专业相关图书资料 20 万余册。近年来，学校相继引进了清华同方、CNKI 中国学术期刊全文数据库、人大复印报刊资料全文数据库、国研网数据库、高校英语资源数据库等 10 多个专业全文、文摘数据库及中外文电子图书近 15 万余册，形成了多学科、多专业文献资源共存，纸质文献和电子文献相结合的文献保障服务体系。此外，西安外国语大学英语教育学院拥有图书资料 5000 册，期刊近 50 种，并利用自身的外语学科和对外交流优势，搜集和整理了大量关于国际教育管理发展的外文资料。
现代化教学设施	学校办学基础设施完善，教学设备先进，多媒体网络教室、语言实验室、计算机实验室、同声传译室等现代化设施齐全，完全能够满足教育硕士专业学位教育的各种专业需求。具体而言，供课程教学使用的教室 8 个，多媒体阅览室 2 个，计算机实验室 3 个，语言实验室 8 个，微格实验室 2 个。西安外国语大学图书馆采用博菲特图书馆集成管理系统和以富士通全光纤磁盘阵列、IBM 服务器为主干设备的网络环境，主要工作流程实现了信息自动化。此外，学校有塑胶运动场（田径、球类运动）、篮球场、乒乓球场和羽毛球场，能够满足学生的体育运动需求。
实践教学条件	同本地及周边地区中小学以及教育行政部门建立了密切的联系与合作，建立了稳定的教学实践基地和科研基地，开展了一系列教学实践和科研项目方面的合作。15 个实践教学与科研基地覆盖陕西省的陕北、陕南和关中地区，且都是省级重点中学，能够开展有效的教育管理实务训练。实践基地能够为学生的教学实践提供有力的指导与支持服务，实践教学基地平均可接受 2-3 名教育硕士，配有专门的实践导师，实践导师均具有丰富的教育管理经验，其中有陕西省名校校长和正高级教师。实践基地能够为教育硕士提供基本的生活条件和学习支持服务。此外，校内的实验、实训教室则可以提供专业研讨、案例分析、管理实训等活动所需的软硬件环境和设施条件等。

VI 实践基地

包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

序号	实践基地名称	建立时间	每年可接收学生量（人）	专业实践内容、条件
1	西外大附属 西安外国语学校	2006 年	4	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
2	西安市铁一中	2007 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
3	陕西省宝鸡中学	2008 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
4	陕西省延安中学	2009 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
5	陕西省汉中中学	2009 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
6	西北工业大学 附属中学	2010 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
7	陕西省安康中学	2010 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
8	西安市高新一中	2010 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
9	陕西省榆林中学	2010 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
10	西安交通大学 附属中学	2011 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
11	西北工业大学 附属小学	2012 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
12	西安交通大学 附属小学	2012 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
13	西安市高新一小	2012 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
14	西安市大雁塔小学	2012 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件
15	西安市翠华路小学	2012 年	2	学校管理实践和教改科研活动 基本的食宿条件

VII 经费、保障措施

未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途	每年投入 40 余万元，用于软硬件条件的提升与基地建设： 1. 持续每年投入 12 万元，陆续购置相关仪器设备，加强专业研修教室、教师发展实训室等项目建设，以之为抓手，提高教育管理人才培养的现代化水平； 2. 持续每年投入 8 万元，加强实践教学基地建设，组织实践基地的学术研讨与工作坊，并开展与中小学的行动研究，对重大项目予以经费支持； 3. 设立专项教育图书与影像资料购置经费，每年投入 8 万元，购置国内外特别是国外教育管理专业书籍、杂志、光盘，购买 SPSS、STAT 等专业软件授权； 4. 建立激励体系，提供每年 12 万元左右经费，其中 4 万元用于教育管理方面的教改科研项目资助，按照重点项目 1:2，一般项目 1:1 进行资金配套，大力支持长时段、有广泛社会影响的项目申报与成果推广；4 万元用于教学改革孵化项目，设立每年 20 项各 0.2 万元的教学改革创新项目，用于资助和鼓励青年教师申报相应课题；4 万元用于优秀生源奖助以及学生重要荣誉的动态激励。
体制机制等相关保障措施	1. 学校已成立硕士专业学位教学指导委员会，由主管研究生教育的副校长牵头，负责落实全校硕士专业学位教育体制和机制等相关保障措施； 2. 学校在研究生部设立专业学位培养工作办公室，对专业学位教育进行全校管理和评估； 3. 我院结合本专业具体情况，参照学校有关文件，制定了下列培养管理规章制度： 1) 《西安外国语大学教育硕士（教育管理）研究生培养方案》； 2) 《西安外国语大学教育硕士研究生培养管理暂行条例》； 3) 《西安外国语大学教育硕士研究生实践教学与实践报告撰写暂行规定》； 4) 《西安外国语大学教育硕士研究生教育发展规划》； 5) 《西安外国语大学教育硕士研究生教学档案管理办法》。

VIII 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见： 英语教育学院拥有一支实力很强的教学科研队伍和非常优良的教学育人环境。学院拟增列的教育硕士（教育管理）专业学位授权点符合地方和国家对高素质教育行政与管理人才的需求，培养目标明确，专业特色鲜明，师资力量符合专业学位培养要求，教学实践基地建设良好，经费投入和质量保障措施具体，学生就业前景看好。经学校学位评定委员会 2013 年 12 月 26 日会议评审，同意该院申报教育硕士（教育管理）专业学位授权点。 （公章） 2014 年 1 月 3 日
申报单位意见： 同意申报 （公章） 2014 年 1 月 3 日