

西安外国语大学
学位授权点建设 2022 年年度报告

学位点名称：教育（专业学位）

学位点代码：0451

2023 2 月 24 日

目录

一、 总体情况.....	4
(一) 学位授权点基本情况.....	4
(二) 研究生导师基本情况.....	4
(三) 研究生培养基本情况.....	4
二、 研究生党建与思想政治教育工作.....	5
(一) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	5
(二) 思想政治教育队伍建设.....	6
三、 研究生培养相关制度及执行情况.....	6
(一) 课程建设与实施情况.....	6
(二) 导师遴选、培训与师德师风建设.....	7
(三) 学术训练与交流.....	7
(四) 研究生奖助情况.....	7
四、 研究生教育改革情况.....	8
(一) 人才培养.....	8
(二) 教师队伍建设.....	8
(三) 科学研究.....	9
(四) 国际合作交流.....	9
五、 教育质量评估与分析.....	10
(一) 学科自我评估分析.....	10
(二) 学位论文抽检情况.....	11
六、 改进措施.....	11

一、总体情况

（一）学位授权点基本情况

我校拥有近 70 年外语教育和外语教师教育的探索与积淀。2014 年获批教育硕士专业学位教育授权点。目前在学科教学英语、小学教育、教育管理、学科教学地理、学科教学语文和学科教学思政共 6 个学科专业领域招生。

（二）研究生导师基本情况

目前有专业硕士研究生导师 50 名（包含院聘 12 名），校外行业导师 53 名。大部分导师具有高级职称，学历和学缘结构相对合理。为了缓解学科教学英语硕士生导师相对不足和部分青年教师科研信心不足问题，学院聘用有 12 名院级硕士生导师，和校聘硕士生导师合作，共同协作培养硕士生。

（三）研究生培养基本情况

1. 研究生招生

2022 级研究生共 153 人，学科教学（英语）74 人，小学教育 24 人，教育管理 4 人，学科教学（思政）5 人，学科教学（语文）5 人，学科教学（地理）5 人，硕师计划 36 人。

2. 在读

目前在读教育硕士研究生共 292 人，其中延期毕业学生 2018 级学科教学（英语）1 人，休学 2 人。2021 级学科教学（英语）84 人，2021 级小学教育 24 人，2021 级教育管理 8 人，2021 级硕师计划 20 人。学科教学（英语）74 人，小学教育 24 人，教育管理 4 人，学科教学（思政）5 人，学科教学（语文）5 人，学科教学（地理）5 人，2022 级硕师计划 36 人。

3. 毕业

2022 年毕业共 107 人，结业 1 人。2022 级毕业生中 2020 级

学科教学（英语）78人，2020级小学教育20人，2020级教育管理8人，2018级教育管理1人。2022届研究生中结业1人，为2017级学前教育学专业学生。

4. 学位授予

2022届研究生中共授予教育硕士学位106人。

5. 就业基本情况

2022届研究生共128名（含教育学硕士），就业去向落实率为86.4%。落实就业去向的毕业生中不同去向形式。2022届研究生中去向中初教育单位的76人，占参加工作人数的70.37%，去向单位包括西安市经开第三中学、高新区第三初级中学、高新区第十一初级中学、铜川市第一中学、西咸新区沣东新城阳光城小学等学校。去向高等教育单位的22人，占参加工作人数的20.37%，去向单位包括西安思源学院、西安美术学院、西安翻译学院、杨凌职业技术学院等学校；去向国有企业的1人，占参加工作人数的0.93%；去向其他企业的9人，占参加工作人数的8.33%，如建筑业，制造业、居民服务、修理和其他服务业，信息传输、软件和信息服务业以及教育类等。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）理想信念和社会主义核心价值观教育

2022年，学院积极运用多种形式将理想信念和社会主义核心价值观教育与研究生的日常学习生活相结合，以主题班会、党团日活动、年级大会为抓手，组织研究生每月定期学习政治理论知识，抓住关键节点开展专题教育活动。2022年，学院开展了“激扬青春梦 奋进新征程”微党课比赛、“父辈的旗帜”红色故事宣讲活动、深入学习二十大报告专题活动，开展爱国爱党和民族团结教育，厚植学生爱国主义情怀。同时，学院充分发挥网络载体的作用，占领网络宣传阵地，通过“西外英师”公众

号，不断丰富线上线下原创性活动，推出更多贴近学生的文化产品吸引学生，凝聚学生，把习近平新时代中国特色社会主义思想的伟力传递给学生，扎根心田。除此之外，学院以社会实践为着眼点，加强对研究生的社会责任感教育。2022年学院积极引导研究生参加校园文化活动、社会公益活动和志愿服务活动，通过英师“三下乡”活动、互联网+大学生创新创业大赛等活动，实现实践育人。

（二）思想政治教育队伍建设

有研究生专职辅导员和兼职辅导员各1名，负责研究生的思想政治教育和日常事务管理。研究生教学秘书1人，通过服务研究生教学，实现管理和服务育人。有硕士研究生导师121名，其中中学硕导师18名，专硕导师50名，行业导师53名。硕士研究生导师坚持正确思想引领，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

基于2022版西安外国语大学硕士人才培养方案的修订工作，不断完善研究生课程体系、优化二级学科和专业领域的课程设置结构。为进一步优化研究生课程建设，有效整合和利用研究生导师资源，促进学科融合，硕士研究生的核心课程实施“导师团队授课制”，充分发挥学术群体的作用，提升研究生课程教学质量。2022-2023年重点培育“课程与教学论”和“教育研究方法”两门学位基础课程参与申报教育硕士专业学位研究生在线示范课程评选。

（二）导师遴选、培训与师德师风建设

严格按照学校相关制度要求进行导师队伍遴选、培训和考核，不断夯实导师责任制。2022年遴选新增学硕导师2人，新增专硕导师10人，分批次新增校外行业导师累计53人。此外，2022年组织学位点导师线上参与由中国学位与研究生教育学会举办、江苏师范大学承办的全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会，并先后选派小学教育和教育管理专业负责人参加全国教育硕士研究生培养研修培训等。

始终将师德师风建设作为导师队伍建设的首要任务，切实加强师德师风建设的组织领导，健全师德师风培训机制，多渠道、多层次开展师德师风建设，重点加强教师的思想政治教育、职业道德规范教育、法制法规教育、学风和学术规范教育等专项教育培训；研究和探索师德师风建设的长效机制，将师德师风教育、宣传、考核、监督、奖惩有机结合，不断健全和完善师德师风建设的各项规章制度。

（三）学术训练与交流

举办第十届英语师范学院·教育学院研究生学术年会：公共语境与专业认知——教育内卷时代的价值表达，并推选出15篇优秀参会论文；承办西安外国语大学首届研究生教学竞赛，评选一等奖6名，二等奖11名，三等奖18名，并推选14名专硕研究生为2023年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛拟推荐人选；组织一线特级教师、优秀教研员、知名校长开展“名师讲堂”、“校长论坛”主题交流活动；打造“师道”讲坛品牌，组织专题学术讲座活动20余场；组织研究生学术沙龙与“一带一路”沿线国家教育专题研究工作坊活动。

（四）研究生奖助情况

2022年我院共评选出研究生国家奖学金4名，其中2021级学科教学（英语）2名，2021级小学教育1名。2022年我院111

人获得研究生学业奖学金，其中一等奖 11 人，二等奖 27 人，三等奖 73 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

不断深化研究生教育综合改革，坚守质量生命线，培养机制改革不断深化、质量保障体系建设不断加强，研究生教育质量整体上显著提升。以本学位点导师为核心力量，有效联合国内外、各地区、多层次的学术、实践资源，搭建多元合作的教育研究共同体，为研究生的教育教学实践和人才培养提供高质量平台。通过开展教学创新、名师讲堂、理实融合等一系列教学改革探索，持续保障研究生人才培养质量，提升研究生专业素养。

每学期定期开展课程与教学质量调查，了解研究生学习的合理诉求，并及时纳入课堂教学、研究生管理、导师指导等工作的改进中。多轮次专家论证人才培养方案的修订稿，不断优化课程设置体系，学院成立教育督导委员会，通过随机听课、旁听招生复试和学位论文答辩、教师学生座谈等方式，建立研究生培养全过程的监督保障机制。严格把关中期考核和学位论文开题、答辩等环节，实施研究生全过程管理机制，坚持“零容忍”、分离淘汰机制，对于不符合学位论文要求的同学，一律予以延期毕业，全面保障研究生人才培养质量。

（二）教师队伍建设

积极探索全员育人、全过程、全方位育人新机制，将科学研究、专业知识教学与思想政治引导相结合，设立了 19 个导师组，试行《硕士研究生导师组工作办法》，强化导师组的学生指导方式，充分发挥导师在研究生思想教育中的“第一责任人”的作用。注重研究生导师培训，主要包括新遴选导师的专题培训、研究生招生、培养、学位授予等管理工作规范教育、研究生培养模式创

新、课程体系建设等教育教学工作交流、优秀研究生导师经验分享等。

（三）科学研究

科研管理方面，教职工申报纵向科研项目的积极性大幅度提升，2022年度全体教工共申报了26类厅级以上项目，共61人次。共获批纵向项目18项（年度任务指标7项）。纵横向科研总经费37.4万元（指标任务80万）其中有2022年陕西省社科界学术活动资助项目，负责人：刘一静0.8万元，吴丹的微动传媒多媒体产品用户体验分析，3.1万元经费。全院共发表学术论文31篇（年度任务指标78篇），其中2A以上论文等成果10篇（年度任务指标13篇）。出版著作4部（年度任务指标3本）。共获得省部级以上科研奖励共3项（年度指标任务3项），5项地厅级科研奖励（2021年未兑现奖励，按照2022年计算），获得网络类成果2项。

（四）国际合作交流

积极配合国际处开展院校合作项目宣讲和合作项目的推介，2022年春季学期实践周期间协助国际处完成美国肯特州立大学、英国萨塞克斯大学和英国斯旺西大学校级合作项目推介交流。

积极推荐学生参与国际组织实习项目申报、留学基金委硕士和博士研究生项目申报，目前有4名学生正在申报留学基金委与美国加州大学戴维斯分校、与加州大学欧文分校合作项目。

积极参加国际处组织的国家安全教育培训，中外导师联合培养研究生项目的外方导师推荐工作，申报高等教育方向外方导师1名。

积极拓展国际交流，与西安国际学校建立教学实践基地，开展教学实践交流，服务学校国际化建设。

积极与外方合作院校对接TESOL硕士项目，目前正在与美国肯特州立大学洽谈该项目对接的详尽细节。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估分析

1. 优点

一是学科教学英语和小学教育招生生源好，社会认同度高。其中学科教学英语社会认同度特别高，每年报考人数在 1000 人以上，报考和录取比例超过了 10 比 1。小学教育招生情况逐年向好。

二是学科教学点管理逐步规范，六个方向能够支撑学科建设的需要，能为推进教育博士申报打下良好的基础。

2. 不足

一是语言学科的专业优势并未充分凸显，学科教学英语等专业需要具有自己的特色与声音，形成一定的专业影响力；

二是师资结构仍需优化，需要充分体现对基础教育的专业引领。教育硕士专业学位教育师资结构不尽理想，尤其在教育管理专业领域，其职称结构、年龄结构及相应的成果产出都需要予以加强；

三是基础教育领域的标志性成果产出偏低，专业影响力需持续加强。围绕基础教育领域的科研项目、学术论文、科研获奖及其他成果的数量与质量还需进一步提升；

四是需要重视实践教学体系改革的难点，寻求地方教育行政部门、学校层面的支持，尤其在人才培养、资源配置及专业支持服务等方面。

五是本硕博人才贯通培养平台还未形成。

六是学术学位和专业学位培养区分度不足。

七是如何协调学科教学思政、语文和地理三个专业领域的导师和英语师范学院的关系上，需要进一步探索和完善。

（二）学位论文抽检情况

2022年度，英语师范学院·教育学院学位点共授予126名同学硕士学位。所有硕士学位毕业论文均通过学术不端检测、本学科专家评审，严格遵循“双盲”评审工作要求，“双盲”评审评价均为良好。

2022年6月-7月，学校开展2022届研究生学位论文抽检工作，抽检全校共209篇毕业论文，我院40篇学位论文参与此次抽检，论文抽检率为19.1%。其中，教育学硕士研究生毕业论文随机抽检5篇，教育硕士研究生毕业论文随机抽检35篇：小学教育专业3篇、教育管理专业2篇、学科教学（英语）专业30篇。

六、改进措施

1. 学科建设方面。深化“区域国别的文化与教育”二级学科博士点人才培养模式的综合改革工作；以评促建，全面开展教育学一级学科授权点和教育硕士专业学位授权点的各项建设工作；尝试开展教育学一级学科的同等学力研究生教育工作；继续组织教育学学科建设的高层次学术研讨工作，促进教育学学科专业的内涵发展。

2. 学科专业平台建设方面。全面加强陕西高校青年创新团队的教科研工作，提升国际教育舆情分析与政策追踪的专业影响力；深化和完善教育硕士专业学位教育的人才培养模式改革，持续推进教育博士专业学位授权点的建设及申报准备工作；根据疫情情况，组织完成陕西省高等教育学专委会的年度工作，提升专业平台建设的学术影响力。

3. 研究生教育质量建设方面。夯实“区域国别文化与教育”的博士生教育工作，深化学术型与专业型研究生教育的人才培养综合改革，细化博士与硕士研究生教育的内在衔接，在规模与质

量两个层面提升研究生教育质量；完成研究生教育省级专业综合试点项目的各项建设工作；全面实施研究生人才培养方案，不断优化研究生课程结构、创新教学模式、规范教学管理，提升研究生学位论文撰写、答辩工作的专业化水平，学术不端现象零容忍。

4. 研究生学位论文质量方面。组织 2022 届研究生的学位论文撰写、指导、评阅与答辩工作；坚持学术不端零容忍，继续坚持学位论文评阅与答辩的淘汰机制；保障学位论文相关工作的科学性与规范性。定点培育省级和全国优秀教育硕士毕业论文工作。

5. 硕士导师培养方面。根据国家和学校对研究生导师的管理要求，加强对硕士生导师立德树人能力和水平的培养。加强校内导师和校外行业导师建立一一对接关系升级，发挥双方的合作共赢，共同促进研究生培养质量和研究生导师水平的双提升。

6. 实习基地合作。加强与教育硕士实习基地的教学、科研等多方面的合作，培育省级基础教育教学成果奖。聘请行业导师来校召开座谈会，进行学术交流，拓建合作渠道。