

附件 1

西安外国语大学

学位授权点建设 2022 年年度报告

学位点名称：旅游管理

学位点代码：1254

2023 年 2 月 24 日

目录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生导师基本概况	1
(四) 研究生培养基本概况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
三、研究生培养相关制度及执行情况	4
(一) 课程建设与实施情况	4
(二) 导师遴选、培训与师德师风建设	5
(三) 学术训练与交流	6
(四) 研究生奖助情况	6
四、研究生教育改革情况	7
(一) 人才培养	7
(二) 教师队伍建设	7
(三) 科学研究	8
(四) 国际交流合作	11
五、教育质量评估与分析	11
(一) 学科自我评估分析	11
(二) 学位论文抽检情况	12
六、改进措施	12
(一) 深化产教融合，扩大招生规模，促进成果产出	12
(二) 构筑团队力量，发挥带头人作用，提升科研水平	13
(三) 重构课程体系，创新教学形式，提升培养质量	13
(四) 健全导师评价体系，实行双导关怀，融汇思政教育	14
(五) 配齐建强管理队伍，完善管理制度，改善治学环境	14

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

旅游学院·人文地理所于 2011 年获批旅游管理硕士专业学位授权点。依托西安外国语大学旅游管理专业 40 余年办学经验和多语种国际化办学优势，以旅游管理国家级一流专业为基础，以人文地理学科为交叉，以“旅游业运营管理教学团队”、“区域旅游与城乡社区规划教学团队”2 个省级教学团队为师资保障，以陕西旅游研究院、人文地理研究所等高水平研究平台为支撑，以职业需求为导向，以产学研深度融合为主要路径，立足陕西文化旅游资源优势，服务陕西及西部地区旅游文化产业升级对高层次、国际化旅游管理人才的需求，培养具有全球视野与家国情怀、良好职业素养与战略思维能力的国际化、应用型、高层次旅游专门人才。

(二) 学科建设情况

旅游管理专业下设三个方向：旅游企业管理、旅游创新与运营管理、运动与休闲管理方向。人才培养具有“注重实践、学科交叉、强化外语”的特色。

一是以高水平科研实践平台为支撑，开展产学研一体化培养，提升人才培养的实用性。

二是以旅游管理为主体，人文地理、酒店管理为补充，构建“一体两翼”的复合型“旅游+”专业能力培养架构，提升人才培养的适应性。

三是突出外语办学优势，强化外语学习和国际化课程体系建设，实现人才培养的国际化。

(三) 研究生导师基本概况

现有校内导师 12 人（表 1），均长期从事一线教学工作，具有丰富的教学经验。新增运动与休闲管理方向专业学位硕士研究生导师 1 人。导师的职称结构：

教授 5 人，占总导师人数 41%，副教授 7 人；年龄结构：45 岁以下导师 7 人，占比 58%，45 岁以上 5 人；学历结构：具有博士学位的导师 7 人，占比 67%；学缘结构以陕西师范大学、西北大学为主，也包括中山大学、澳大利亚詹姆斯库克大学、西北政法大学等，70%以上具有境外学习经历。

表 1 2022 年校内导师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	职称	最高学历获得院校
1	王莉霞	女	1962	硕士研究生	教授	西北政法大学
2	潘秋玲	女	1969	博士研究生	教授	中山大学
3	苏红霞	女	1972	博士研究生	教授	陕西师范大学
4	隋丽娜	女	1979	博士研究生	教授	西北大学
5	王晓华	女	1976	博士研究生	教授	陕西师范大学
6	陈锋仪	男	1963	大学本科	副教授	西北大学
7	金倩	女	1983	博士研究生	副教授	澳大利亚詹姆斯库克大学
8	杨军辉	男	1976	博士研究生	副教授	西北大学
9	庞闻	男	1981	博士研究生	副教授	陕西师范大学
10	辛健	男	1981	硕士研究生	副教授	陕西师范大学
11	赵静	女	1981	博士研究生	副教授	陕西师范大学
12	高野	男	1984	硕士研究生	副教授	西安体育学院

2021 年以来选聘校外行业导师共计 18 人（表 2）。其中 2021 年选聘 11 人为校外行业导师（院聘 7 人），所处行业涉及旅游规划、遗产保护与利用等。2022 年新增 8 人为行业导师（院聘 1 人），以文旅行业新兴业态和数字文旅方向为主。

表 2 2021-2022 年校外行业导师名录表

序号	姓名	单位、职务及社会兼职	选聘时间
1	费文娟	陕西华清宫文化旅游有限公司副总经理、陕西华清文化创意有限公司董事长	2021
2	崔宁	陕西省旅游设计院书记兼总规划师、中国旅游舆情智库专家、陕西省旅游资源评价委员会专家、陕西省旅游景区标准化委员会副会长	2021
3	刘永刚	西安兆景旅游规划设计有限公司总经理	2021
4	张迎东	美团文旅政企合作中心华西大区总经理、美团大学美景学院副院长	2021
5	段晓玉	西安永兴坊文化发展有限公司总经理	2021
6	王智	陕西省民协副主席、西安非物质文化遗产保护中心副主任	2021
7	王青峰	西安市旅游信息咨询中心主任	2021

8	张云	西安碑林博物馆副馆长、中国博物馆协会社教专业委员会委员、陕西省博物馆协会副秘书长、陕西省旅游协会导游分会副会长	2021
9	张德欣	文旅创新创业研究院执行院长、中关村智慧旅游创新协会创会会长、全国高校旅游课程教材建设共享联盟副理事长	2021
10	陆军	中国旅游集团旅行服务事业群 部门经理	2021
11	黄昕	问途科技与教育机构创始人，广东海洋大学数字旅游实验室负责人、澳门城市大学硕士生导师，香港理工大学行业导师	2021
12	沈华琦	华住集团陕西南分公司执行官、中高档华西大区经理	2022
13	王一民	北京中云国创数据科技有限公司 CEO	2022
14	张燕	陕西省社会科学院文化旅游研究中心主任	2022
15	汪早荣	浙江深大智能科技有限公司董事长	2022
16	国小强	陕西白鹿原旅游文化发展有限公司执行董事、党总支书记	2022
17	桂斌	丝路交旅出行服务研究院执行院长	2022
18	刘军峰	西安新未来劳动教育研学实践基地董事长	2022
19	葛安新	陕西省林业调查规划院副院长	2022

（四）研究生培养基本概况

数量稳中有升，招录辐射范围进一步扩大。2020 年招生 8 人，2021 年招生 9 人，2022 年招生 10 人。生源有来自文旅行业管理部门和高校行政部门的在职工作人员以及具有行业经验的企业员工。本科毕业生院校除西北大学、西安建筑科技大学华清学院、西安外国语大学外，辐射范围更为广泛，包括西昌学院、大连科技学院、内蒙古财经大学、伊利师范学院等等。

全部如期毕业，就业方向以事业单位为主。2022 年在读研究生 19 人。其中，2022 级 10 人，2021 级 9 人。2022 届毕业生 8 人，除一人考公待业外，其他毕业生的就业单位包括丹凤县人力资源和社会保障局、澄城县饶头窑文化旅游生态园区管理委员会、西安医学院、榆林职业技术学院、兰州市七里河区就业创业促进中心等事业单位（事业单位就业占比 50%），还包括西安观途文化旅游发展有限公司等文旅企业。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）理想信念和社会主义核心价值观教育

充分发挥“管理队伍”“导师队伍”和“研究生党支部”的作用，形成班会、

年级、师生座谈三级思政教育工作模式。2022 年学位点管理队伍分别与教研室、学生组织开展座谈会 5 次，开展个别谈话 20 余次，做到全员覆盖。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，落实研究生思政育人的全过程。专设研究生党支部一个，MTA 专业正式党员共 1 人，预备党员 1 人，入党积极分子 6 人。发挥研究生党支部在研究生入学教育、课外活动、评奖评优过程中作用。参与研究生党知识竞赛，获得第五届研究生党知识竞赛三等奖、第七届研究生党知识竞赛二等奖、长安高校联盟党知识竞赛最佳风采奖，旅游学院“红色新力量”青年素质能力大赛获得一等奖。

(二) 思想政治教育队伍建设

开展中国特色社会主义理论体系教育。开展“四史”学习、“中国版图上的党史故事”系列活动、“学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行”主题党日活动、防范网络诈骗行为、“加强法制意识，维护国家安全”主题班会等一系列教育活动，增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任意识和科学意识。

将学术活动和职业伦理教育纳入人才培养过程。将新生入学教育、研究生学术论坛、毕业生座谈会、评优评先和就业创业工作等学术活动和职业伦理教育纳入研究生培养过程，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。

开展学科特色鲜明的实践思政教学活动。开展美丽乡村建设、红色景区传承、生态文明调研、文化遗产进课堂等专业实习实践，将党史学习教育与本专业特色相结合。

创新推动网络育人活动。推出“旅院党建”“XISU 旅院研究生”“教工党支部”等微信公众号，推送支部状态、党史学习教育动态等，把思想政治学习与新媒体平台有机融合，全面开拓网络育人新格局。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

构建“课程教学+实践教学+课程思政”机制，贯通育人链条。课堂教学结合理论知识和案例解析，采取访谈、微调查、案例法等学生喜闻乐见的形式，强化课程思想政治教育，不断推动“课程思政”纵深化发展。隋丽娜教授的《旅游研究方法与学术论文写作》与苏红霞教授的《旅游消费行为前沿案例》，获批西安外国语大学 2022 年研究生课程思政“三进”示范课程专项立项。完成《陕西省红色旅游教育传承虚拟仿真平台项目》招标，通过构建数字化的教学资源与教学管理平台让陕西红色旅游与教育资源“联起来”“动起来”“智起来”“活起来”，服务于学院的红色旅游教育实践、红色解说行业培训、红色旅游科学研究以及教学管理工作，实现教学、科研、服务社会三位一体的发展。

持续推进课程教学模式“研-教-学”创新，教改立项多有斩获。2022 年依托 MTA 行业导师力量，构建了“文旅人才产教融合协同培养模式研究虚拟教研室”并获批西安外国语大学第二批虚拟教研室试点，为课程教改搭建了更好的共享共用平台。赵静副教授的《“多交叉+广协同+深融合”旅游管理专业学位研究生创新能力提升研究》、隋丽娜教授的《基于价值共创的 MTA “四业”贯通实践教育模式探索与实践》获批“2022 年西安外国语大学研究生教育综合改革研究与实践项目”。隋丽娜教授和黄清燕副教授带领 2022 级 MTA 学生共同撰写的《服务生态系统价值共创：陕旅集团数字创想之路》、《长安唐村的“三元共建”之路》获批“2022 年西安外国语大学专业学位研究生教学案例建设专项”。隋丽娜教授荣获 2022 年西安外国语大学课堂创新大赛一等奖。

(二) 导师遴选、培训与师德师风建设

紧跟文旅行业前沿动态，加强行业导师遴选。不断优化导师队伍的年龄、学历、专业、行业结构。紧扣文旅行业动态发展，增设运动与休闲管理方向，2022 年新增运动与休闲管理方向专硕研究生校内导师 1 人，在数字文旅、研学旅游等文旅新业态方面增加校外行业导师 8 人。在导师遴选应建立能上能下、有进有出的动态机制，提高导师队伍的整体水平。

持续推进“三进”工作，党建引领师德师风。坚持以树人为核心，以立德为根本，构建师德师风建设制度体系和长效机制。构建“课程教学+实践教学+课程

思政”机制，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。2022 年教工二支部获评校级先进基层党组织，被公示为“全国党建工作样板支部”培育创建单位，获评校级教职工优秀共产党员 1 人。在第六届党组织书记讲党课大赛暨“党课开讲啦”活动中荣获一等奖。在“巾帼诵经典，逐梦新征程”和“学史力行，我与西外共成长”分获一等奖和三等奖。

(三) 学术训练与交流

加强学风建设，开展项目式学术训练。新生入学开展了校史、校情、校训、校风教育，通过各专业导师尤其是吸纳了行业导师举办了见面会，激发学生对文旅行业的热爱和科研兴趣。积极吸纳学生参与导师项目，或者在课程上采用小组项目任务，开展学术训练。其中《服务管理》课程任务即为导师带领下的文旅企业案例撰写，2 项成果获批研究生教学案例建设专项。

举办专业研讨，开展一系列讲座活动。2022 年先后主办“区域国别地理与地缘政治研究”论坛和“后疫情时期旅游业高质量发展与旅游人才培养”研讨会，开展了圆桌论坛“MTA 人才培养与创新”活动，邀请业界 MTA 行业导师和知名文旅专家，为师生搭建正相契合的交流平台。邀请李东教授及 MTA 行业导师张迎东为全校师生进行研究生学术公益讲座，主讲《潜变量建模与 Amos 软件应用》《旅游业发展与政府数字化趋势洞察》吸引逾百人参加，获得师生一致好评。邀请华侨大学谢朝武教授、中山大学保继刚教授等国内外知名旅游专家，开展 20 余场学术活动以及讲座，吸纳学生参加交流 200 余人次，拓宽学生学科知识面与国际视野。

(四) 研究生奖助情况

研究生奖助体系由国家奖助金和学校奖助金两部分构成。2022 年在读学生均有国家助学金为每人 600 元/月，无人申请三助岗位和学校助学金。2022 年，学院根据实际情况制定了《西安外国语大学旅游学院学业奖学金细则》，2021 级 MTA 关凯伦荣获 2021-2022 学年研究生国家奖学金，这也是本授权点在国奖上的首次突破。在旅游学院 2021-2022 学年研究生学业奖学金评定中，MTA 研究生

荣获二等奖 2 人，三等奖 3 人，获奖人数占比 31%，获奖金额合计 36000 元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

修订人才培养方案，规范培养过程相关用表。为适应专业研究生教育发展形势，推动 MTA 教育内涵式发展，2022 年在广泛调研基础上修订了 MTA 研究生培养方案。专业领域增设“运动与休闲管理”；将“旅游创新与运营管理”更改为“文旅创新与运营管理”，细化内容，课程设置突出实践导向和应用性，补充科研创新能力具体要求等。同时对培养过程中所需《实践手册》、《实习报告》、《实践活动记录单》以及范文、填表要求等进行了规范与整理。依据学校相关文件制定了《旅游学院（人文地理研究所）学业奖学金细则》，《旅游学院（人文地理研究所）研究生参加学术会议管理办法》，在科研创新奖励机制方面制定了《旅游学院（人文地理研究所）研究生科研创新支持计划实施办法（试行）》。

人才培养质量不断提升，科研获奖取得多项突破。21 级 MTA 关凯伦同学申报的《数智赋能视角下的文旅企业动态演化机理研究——以陕旅为例》获批文旅部“文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划”中的 MTA 专项扶持，并获得 2022 年研究生国家奖学金。21 级 MTA 马琳同学的《基于眼动实验法的全景综述类旅游宣传片元素有效性分析》获批西安外国语大学研究生科研基金项目。上述无论是文旅部专项还是校级研究生科研基金项目，或是国家级奖学金，均是 MTA 学生首次获批获评，也从一个侧面反映出人才培养质量的不断提升。

（二）教师队伍建设

对接行业动态，落实一生双导制，优化结构。学位点积极对接行业需求，紧扣时代脉搏，广泛开展多形式的双赢合作。增加专业硕导 1 人，校外行业导师 8 人，进一步提升团队和科研实力。2022 年组织教师参加各级各类师资培训 191 人次。完善《旅游管理硕士（MTA）专业学位研究生行业导师遴选细则》等相关规章制度，采取“一生一聘”方式，落实“一生双导”制，即每位专业学位研究

生除校内导师外均配备一位行业导师，行业导师与校内导师结对为双导师组。

发挥团队力量，鼓励结对组队，互帮互促。本年度对导师团队凝聚方式进行了一些尝试，在“学科交叉”+“导师组”+“组会制度”上进行了积极探索，鼓励校内导师之间结对组队进行学生的交叉培养，互帮互促，通过导师以研究领域或研究兴趣为连接点进行自愿结对，通过团队合作、交流、互补，促使知识更新、研究创新，并落实组会制度，以更好地培养思维活跃，敢于创新的学生。通过“内培与外引相结合”的方式优化师资队伍、促进教师梯队建设，2022年引进旅游管理方向青年博士2名，为导师队伍做好人才储备。

(三) 科学研究

发表论文18篇，二类B以上5篇。2022年师生发表论文18篇（表3），EI收录1篇，CSCSI收录2篇，学生一作2篇。出版专著《乡村旅游核心利益相关者关系博弈及协调机制研究》1部。

表3 2022年学位点师生发表论文统计表

序号	题名	作者	刊名	期刊级别
1	旅游安全的法律秩序建设	王莉霞,王建龙 (外)	旅游学刊	一类(A)
2	西部高等外语教育协同发展:现实困境、模式选择 与实施路径	庞闻,葛睿,王仁 锋	外语教学	一类(B)
3	Population and GDP Exposure to Extreme Precipitation Events on the Loess Plateau under the 1.5 °C Global Warming Level	他志杰,李开宇, 韩红珠,金倩	Atmosphere	一类(B)
4	外语教育与一带一路倡议	庞闻	中国社会科学报	二类(A)
5	Computer Intelligent Assessment and Measurement Model Applied in the Study of Tourism Information System Perception under Mobile Internet and Smart Terminals	杨军辉、夏芦希	2021 IEEE International Conference on Data Science and Computer Application	二类(B)
6	中国居民旅游需求层次分析与形成机理研究—— 基于多项有序 Logistic 回归的西安案例分析	杨军辉,王叶子 (学),张舒宜(学)	乐山师范学院学 报	三类
7	环境态度对游客环境责任行为影响研究综述	辛健,张迪(学)	旅游纵览	三类

8	社会主义核心价值观在“旅游消费者行为学”课程建设思政中的融入研究——以“个性和旅游者行为行为”单元为例	金倩	新课程教学	三类
9	课程思政背景下国际酒店管理人才培养路径研究	杨军辉	漫旅	三类
10	参照群体对游客工公民行为的影响研究	苏红霞,郝国华(学)	现代商贸工业	三类
11	东三省旅游经济与交通业共生关系研究	陈锋仪,梁倩(学)	北方经贸	三类
12	小型旅游企业面对小众旅游市场的策略研究	金倩	旅游纵览	三类
13	Analysis of the Ecological Impact of Tourism Development under Environmental Kuznets Curve: Based on the Panel Data of RCEP Members from 1995 to 2017	庞闻,郑海霞(学)	Proceedings of the 2022 7th International Conference on Financial Innovation and Economic Development (ICFIED 2022)	三类
14	网红旅游吸引物特征、形成机理与发展策略	杨军辉、夏芦希(学)、王叶子(学)、张舒宜(学)	北方经贸	三类
15	Translation of Tourism Websites Based on the CCT Model	贺吴靖、苏晓智	Advances in Applied Sociology	三类
16	红色旅游增强游客国家认同策略研究	张舒宜(学)、杨军辉	北方经贸	三类
17	陕西省旅游产业与区域经济耦合协调比较研究	陈锋仪、杨伊静(学)	绿色科技,	三类
18	西安市大唐不夜城夜游游客地方感代际差异研究	孙萌(学)	现代商业	三类

在研项目 12 项，以纵向项目为主。2022 年在研各类纵向科研项目 11 项（新增立项 9 项）（表 4），横向项目 1 项，到账经费 50 余万。关注文旅最新实践，其中与文旅创新、数字科技赋能等相关者有 5 项。

表 4 2022 年学位点在研科研项目统计表

序号	项目名称	项目经费	主持人	立项日期	项目来源	项目级别
1	新时期秦巴山区旅游生态补偿实施效果、影响因素及优化策略研究	3	段兆雯	2022-03	省软科学项目	省级
2	基于多部门协同的陕西农业产业链融合创新路径及对策研究	3	赵静	2022-03	省创新能力支撑计划项目	省级

3	陕西秦巴山区旅游扶贫中的社区参与和收入研究—基于旅游价值链视角	2	金倩	2017-12	省社科基金项目	省级
4	科技赋能西安文旅产业高质量发展路径研究	3	段兆雯	2022-10	市科技局计划项目	副省级
5	陕西文化旅游巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接路径研究	2	赵静	2022-08	省社科联合作项目	副省级
6	科技创新赋能陕西文旅产业高质量发展研究	2	段兆雯	2022-06	省社科联合作项目	副省级
7	西部高等外语教育协同发展路径研究	/	庞闻	2022-06	省哲社科重大理论与现实问题研究项目	副省级
8	乡村旅游助推西安乡村振兴实现路径研究	0.5	赵静	2022-04	西安市社科规划基金项目	副省级
9	新文科背景下旅游管理专业交叉融合课程体系构建研究	0	辛健	2022-01	省教育科学规划课题	地厅级
10	乡村文化振兴内生机制与创新发展研究	1	赵静	2021-08	省文化和旅游厅课题	地厅级
11	基于地理可视化数据分析的城市语言景观研究	5	苏晓智	2022-11	校级科研项目	校级
12	秦岭国家公园民族分布专项调查研究报告	29.88	隋丽娜	2022-12	陕西省林业调查规划院	横向

案例建设稳步开展，取得系列成果。自 2021 初步启动案例建设工作，师生围绕唐村、陕旅集团等当地文旅企业的自身特点和行业实践，持续进行案例开发。唐村案例成果先后获得 2021 拉姆·查兰管理实践奖并获批“2022 年西安外国语大学专业学位研究生教学案例建设专项”，陕旅集团数字化案例成果入选文旅部“文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划”中的 MTA 专项扶持专项，获批“2022 年西安外国语大学专业学位研究生教学案例建设专项”并推荐参选 2022 年陕西省专业学位教学案例。

搭建各种交流平台，产教协同成效初显。2022 年获批教育部产学研合作协同育人项目立项 5 项，申报教育部供需就业育人项目 3 项，获得了科大讯飞、深大智能、北京中云国创数据、华住集团、美林数据、西安旅游股份有限公司等多家知名企业的支持，聘请多名企业高管担任校外行业导师，开展合作研究。承担各种横纵项目，吸纳 20 余人次学生的参与。继续承担中国旅游研究院旅游统计调查线下样本库建设工作，吸纳 10 余名研究生参与旅游调研工作。为研究生的数据采集与分析等科研训练以及旅游内参等资料获取提供更多的机会；依托 MTA

行业导师力量，构建了“文旅人才产教融合协同培养模式研究虚拟教研室”并获批西安外国语大学第二批虚拟教研室试点，在实验室建设、现代产业学院申报、技术创新中心申报等工作中，得到了行业导师大力支持，促进了教改的深入和科研项目的合作，产教协同工作显现成效，发挥了积极作用。

（四）国际合作交流

与 SEG 瑞士教育集团及美国俄克拉荷马州立大学初步达成联合培养意向。邀请美国华盛顿州立大学教授 Joy Egbert 及美国俄克拉荷马州立大学屈海林教授做专题讲座和交流。有 1 位学生被拟录取至阿根廷拉普拉塔国立大学孔子学院进行为期 1 年的汉语教师志愿活动。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估分析

2022年度本学科人才培养上初显成效，集中体现在导师的研究生课程建设和教改立项上，学生在科研立项、国奖获得上也表现较为突出。但在以下一些方面仍有很大的进步空间。

生源规模有待扩充，招生方式急需调整。专业型硕士大力扩招是未来国家研究生教育的重要转向，2022年多所高校学硕停招，专硕学制两年变三年，研究生面临着重大变革。而本学位点规模仍然较小，且生源情况较为复杂，多数缺乏前期必要的学术训练，招生质量的参差不齐为后续的课堂教学带来一定难度。在招考选拔上在职学生又对脱产学习有所顾虑，招生规模目前正在进行扩张调整阶段，目前有计划与产教融合基地开展联合培养、订制培养，并开设周末班，但仍在规划阶段。

团队凝聚力有待增强，科研质量待提升。本年度对导师团队凝聚方式进行了一些尝试，在“学科交叉”+“导师组”+“组会制度”上进行了积极探索，但仍在初步阶段，团队在稳定性、凝聚力上仍需重大课题或有影响力的项目支撑，

在人才资源数量和质量上都有较大提升空间。导师的高级别科研项目、标志性科研成果较少，科研获奖不够，学生论文发表数量较少，缺少科研创新意识，国际合作与交流受疫情所限实际开展较少，导师和学生的科研能力等还有较大提升空间。

教改程度有待深入，课程思政要显特色。在研究生教材建设、精品课程打造、双语教学、案例库建设和实践等方面，导师积极性有所提高，但还需要进一步加强。研究生发表论文、会议发言、项目立项等方面质量还有待提高。在课程设置上专硕囿于教指委指定课程限制、专业课程学分受到压缩，专业特色课程自主设置能力有限。实习实践教学活动仍需系统化、规范化深入开展，对学生的实践活动许加强融入课程思政，并作出特色。

资源投入有待增加，教务管理需细化。相较于快速发展的教学工作和专业发展，生均教学科研经费增速较慢。在研究生培养设施设备投入方面存在较大缺口，反应在教务管理人员配备、实践基地建设、行业导师选聘上、工作设备场所完善上等诸多方面，难以满足专业发展需求；目前在学生信息管理上，缺少信息化管理支持，在资料调用和搜集时，效率不高。同时在关于校外导师聘管制度、关于档案保存与管理上等等仍需要细化。

(二) 学位论文抽检情况

2022年度本授权点被抽检专业学位论文论文4篇，送审率50%，没有“存在问题”学位论文，评阅结果“良好”占比53%，“优秀”占比15%。有一位专家在首次校内送审中的评阅意见为“不合格”，后论文经修改后重评达到答辩要求。总体而言，论文选题新颖、理论与实践性强、能够反映前沿或热点问题，论文规范性较好，但在科研创新和凝练重点科学问题上仍有不足。

六、改进措施

(一) 深化产教融合，扩大招生规模，促进成果产出

深化产教融合力度，扩大招生规模。充分利用平台实现科教深度融合，利用资源申请新的科研平台或开阔现科研平台的项目立项来源，通过纵向、横向项目的积极申报与实践，以项目驱动，优化课程，助推导师和学生学术科研能力的提升，对联系、促成产教融合基地落地的教师予以工作量计算或补助奖励；以开辟联合培养、订单培养基地为突破口，扩大招生规模，提高学位点的实践性与社会对接度，促进产教融合。

加大对实践支持力度，促进成果产出。鼓励研究生积极参加国内外专业实践活动，大力支持和指导科研成果转化与应用，引导参与各种创新创业大赛活动，对获奖者给予表彰，并给予指导教师奖励；注重教学积累，持续进行MTA案例库培育建设工作，争取在MTA教指委评选的历届优秀教学案例、中国专业学位案例中心数据库案例入选上有突破。

（二）构筑团队力量，发挥带头人作用，提升科研水平

强化协同创新，构筑团队力量。注重导师团队建设，积极组织申报国家级项目并开展内部研讨，积极组织申报国家、省部级以上各种奖项；定期组织交流、研讨，提升导师学术研究水平和研究生指导能力；加强导师培训，支持导师参加学术交流活动和行业企业实践，鼓励其积极参与旅游行业国内外标准的制定。

发挥带头人作用，营造科研氛围。要发挥现有学术带头人或学科带头人的领头带动作用，引进学术带头人和青年学术骨干，构建一支高层次兼职教授队伍；鼓励带头人积极申请各种省级以上专家人才计划，培育高层次人才；鼓励学科交叉融合，以项目、团队等形式开展研讨活动，动员师生进行各类横向和纵向课题的申报，提升学科的核心竞争力；支持、鼓励和帮助导师和学生在高级别期刊上发表论文，出版或参编论著；鼓励导师赴国内外高水平院校访学或进入博士后流动站工作。加强校内导师与行业的对接，优化校外行业导师结构。

（三）重构课程体系，创新教学形式，提升培养质量

重构课程体系，增强学术科研训练。继续强化方法论、学术前沿等课程内容，

增加学生文献阅读、科研论文写作方面的训练，鼓励学生参会并做会议报告，增强国际学术交流与合作……以多种形式提升学生研究与实践能力与水平；强化大数据、信息化及各种软件使用等文理交叉融合课程内容；细化学位论文评价标准、评阅规则和核查办法，对MTA以调查报告为主要内容的学位论文需细分写作规范，完善评审机制。

整合课程资源，创新课堂教学形式。校外专家除定期开设讲座外，还应进行课程的深度参与，可以专题、前沿系列或案例形式直接开设课程或参与课程建设；鼓励导师积极申报教育部产教协同育人项目，从课程、实验室建设或者教师能力提升上进行课堂教学改革。

（四）健全导师评价体系，实行双导关怀，融汇思政教育

健全导师评价体系，强化立德树人职责。综合考量学生的评教结果、学位论文质量、培养学生（实践或科研）能力等作为评价指标，评价坚持学术委员会评价、教学督导评价、研究生评价和导师自我评价相结合。将评价考核结果作为招生指标分配、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据。

建立双导同行关怀制，加强课程思政建设。导师和导员要及时关注学生成长和思想状况。实行导师督促制，提升研究生思想政治素质和社会责任感。辅导员要及时关注研究生生活与学习动态，加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务。导师、辅导员、管理人员与研究生思政工作人员密切协作，共同促进研究生身心健康；争取在研究生层面的课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队、思政教学研究示范中心上再有收获。定期开展党员活动，丰富学生校园文化，将思政教育融入研究生日常生活。

（五）配齐建强管理队伍，完善管理制度，改善治学环境

完善学生数据库，实现学生信息精细化管理。优化信息管理，细化前（研究生招生）、中（培养、学位授予）、后（毕业去向、单位反馈）等档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位

论文评阅、答辩、学位授予、毕业信息等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

统筹协调各方资源，切实保障各项投入。学院内部整合资源，教学管理工作进一步科学化和规范化，教学资料、档案的归档整理的要求进一步明确统一。同时改善导师治学环境和教务教学管理环境，提供必要的工作场所和经费支持。为师生国际化交流搭建更多更广的平台。完善校外导师选聘及管理制度，将行业讲座开展制度化、常态化。